

国立大学法人

# 東京科学大学

理工学系 入学案内2026

Institute of  
SCIENCE TOKYO

Science Tokyo Web  
<https://www.isct.ac.jp>



Science Tokyo 受験生  
<https://admissions.isct.ac.jp/ja>



〒152-8550  
東京都目黒区大岡山2-12-1  
東京科学大学入試課（理工学系）



# 科学の進歩と、人々の幸せと。

科学の進歩と、人々の幸せと。

その探求にこそ、私たちの進むべき道はある。

あくなき前進に不可欠なのは、

学問や研究分野、組織の垣根を超え、あらゆる知と技術とを融合させること。

一人一人の個性や想いを尊重し、豊かな人間性と創造の文化を育むこと。

より良い未来への変化を導くため、自らを意欲的に変革し続けること。

世界を切り拓く先駆者として、

社会とともに新たな価値を創造し、科学の可能性を拡張する。

2024年10月、東京医科歯科大学と東京工業大学が統合し、  
新たに東京科学大学が誕生しました。

# 柔軟性と多様性が、新しい科学を創造する

「理工学と医歯学が融合する大学」を目指し、新たに設立した Science Tokyo。ここでは山口久美子准教授をファシリテーターに迎え、本学の成り立ちや、現在学内で進行している新たな取り組みをテーマに、大竹尚登理事長と田中雄二郎学長が学生たちと座談会を実施した。

ヘルスケア教育機構  
医歯学教育開発室 准教授  
山口 久美子

医歯学系  
医学部医学科 4年  
為 陽香さん

理工学系  
生命理工学院生命理工学系 3年  
遠藤 楓也さん

学長  
田中 雄二郎

理事長  
大竹 尚登

## Science Tokyoを 設立した背景は？

**山口** なぜ「理工学と医歯学が融合する大学」を設立することになったのでしょうか。その理由について、理事長と学長にお尋ねしたいと思います。

**田中** まず、医学の世界というのは、競争が激しい割に、大きなインパクトを生み出しにくいという特徴がありま

すよね。近年の医療研究はその傾向が著しく、そのためどんどん狭い領域に入っていこうとしている印象がありました。その一方、例えば工学やデータサイエンスなどの分野に目を向けてみると、今までなかったような研究の切り口が新たに生まれてきている。ならば、**そのような分野と一緒に研究を行うことで、何か新しい広がり**

**大竹** もうひとつは、コロナの問題ですよね。田中学長が旧東京医科歯科大学の学長になられた頃、世間はコロナの真っ最中でした。その際、新たな大学の必要性を実感されたということを以前に伺ったことがあります。

**田中** 当時、学内の教職員に向けてコロナ対応の呼びか

けを行う機会があり、そこで「目の前の患者さんを治療することも重要だけれども、新たな病気やそれに必要な治療法なども同時に考えていってほしい」という話をしました。しかし、実際の病院の現場を見てみると、ものすごい数の患者さんが来院してきていてそれどころではなかった。そのとき、**「もっと基礎体力をつけて、余裕のある大学にならないといけない」と**感じたのです。そこで、「理工学系の大学なら、医学のフィールドを広げてくれるだけでなく、一緒になって大きなインパクトを生み出そうとしてくれるのではないか」と考え、四大学連合でつながりのあった旧東京工業大学に統合のお話を持って行くことにしました。

**大竹** 「理工学と医歯学が融合することで、お互いの大学の視野が広がる」というのは、本当にその通りだと感じました。実際、現在の Science Tokyo では、語学の授業を受ける場合、その受講者の中には必ず理工学系と医歯学系の学生がそれぞれ入ることになります。このような環境であれば、お互いの専門分野の話を聞く機会が自然と増えていきますし、自分と違う専門性を持った友だちをつくる機会も生まれていきます。そういった**学術的な広がりや、人としての広がりを生み出すことができるのは、非常に大きなメリットだと**考えます。

## 専門性を深める 学びは可能なのか？

**山口** その一方、「理工学と医歯学が融合することで、かえって専門的な学びや研究ができなくなってしまうのではないかと」不安に思う受験生も少なくないのではないかと思います。その点は、いかがでしょうか。

**大竹** 私たちが重視しているのは、「学術分野の柔軟性」です。Science Tokyo では、専門的な学びを深めることももちろん可能ですが、**柔軟性を生かしてどこまで学びや研究を広げていくのか、あるいはどこまで限定するのかを、自分で決められるようにしています。**そのような選択ができることは、大学のあり方や今後の科学の発展を考える上でも重要な部分になると思います。**田中** また、学生というのは、多様性を持つ存在です。しかも、自分自身でも気づいていないポテンシャルも秘めています。そのため、たくさんの刺激を受けて、その中で新しい自分のやるべきことを発見したとき、途中で



別の道へ進もうと考えることは当然なことだと言えます。そういう意味でも、**私たちが「そのときになりたいものになれる」というような学びや研究のシステムを用意するということは大切だ**と思っています。

**山口** 今のお話を伺って、学生のお二人はどのように感じられたでしょうか。

**遠藤** 理工学系にいる私の周りの学生たちは、**比較的ひとつの分野に特化しようとしている人が多い**印象があります。でも、田中学長のお話のように、彼らも今後途中で進む道を変更するということがあるかもしれません。そういうときに、大学から選択する場を提供してもらえるというのは、とても心強い気がしました。

**為** 医歯学系の場合は、大学に入学した時点から「医師になる」という最終的なゴールが決まっている学生が多いですね。でも、将来の選択肢としては、他の分野の研究者になったり、企業に就職したり、本当はさまざまな可能性があるはずですが。その点、最初からゴールを決めてしまうのは、もったいないと思う部分があります。とはいえ、医歯学以外に**「本当にやりたいこと」をみつけたとしても、実際にその道に進もうとするのは勇気が必要です。**そのようなことを考えると、多様性が保たれつつも、学生の可能性も最大限に伸ばすことができるシステムというのは、とても魅力的だと感じます。

## 両学系の交流は 活性化できるのか？

**山口** 学生のお二人は、現在それぞれのキャンパスで学生生活を送っていますが、Science Tokyo になってから学内で何か変化を感じることはありますか？

**遠藤** 正直なことを言えば、**「何かが変わった」という実感はありません。**また、私は広報サポーターとい

う学内の仕事をしているので、医歯学系の学生と話をする機会もあるのですが、彼らを見ていると両学系の交流はそこまで進んでいない感じがしています。

**為** 私も同じような感覚です。大学としては、今後どのような部分から変化を起こしていくのでしょうか。

**山口** 学生のお二人の「統合後、実感を伴う変化はない」というお話について、理事長と学長はどのようなことを考えられていますか。

**田中** 実は、統合を検討する中で、海外の大学における同じような事例をいくつか調べたことがありました。その中で特に興味深かったのが、「**学生たちが交わる接点から、徐々に学内の変化が起きていく**」と書かれたレポートでした。以来、「両学系の学生たちが自然と交流できるチャンスをつくること、私たちの大きな仕事のひとつ」だと考えるようになりました。来年の新入生は入学式を合同で実施しますし、4～5月は**学系の垣根を越えて交流する「大岡山 Day」というユニークなイベントも展開**します。このような取り組みを通じて、今後はさまざまな場面で接点が生まれていくと思います。

**大竹** また、私と田中学長、教職員のみなさんがフラットにコミュニケーションを行う「タウンホールミーティング」も実施しています。現在、その学生版の実施も検討していて、近い時期にぜひ実現したいと思います。

**田中** ちなみに、遠藤さんは広報サポーターの活動を行っています、今後学生同士の接点を増やしていくためには、どのような仕掛けが必要だと考えていますか。

**遠藤** 学生同士が自然に交流できる状況をつくり出すということでしょうか。例えば、学生同士と一緒に何かに取り組めるようなイベントを企画して、その中にサークルや部活動なども巻き込んでいく。そうすれば、学生たちの中で「一緒に活動していこう」という気分が盛り上がっていくような気がします。

**為** だとしたら、「理事長杯」「学長杯」のような大会やイベントなどができたら、面白そうですね。

**山口** 確かに、それはいいですね！ スポーツもそうですが、その中に合同吹奏楽コンサートのような文化系のイベントなども混ぜられたら盛り上がると思います。

**為** また、**Science Tokyo の大きな特徴は、キャンパスに個性があるところ**。そういう意味では、それぞれのキャンパスの魅力を知るツアーを企画できたら、学生の交流をさらに活性化できそうですね。

**遠藤** 理工学系の学生が病院内を見学する機会はほとんどありません。もしその**ツアーが実現できれば、さまざまな学びを得る大きなきっかけになる**と思います。

**大竹** そういふところを入口にして、お互いの学系に友だちが増えていくのはとても良い流れだと思います。それこそ田中学長が最初にお話されていた「狭い領域の研究」とは違う、「もっと広がりのある研究」が展開できるようになるかもしれませんね。

**田中** やはり、私たち教職員だけで企画を打ち出すよりも、学生からアイデアを出してもらった方が大学をより盛り上げられると思います。大学側でしっかりサポートしますので、これを機にぜひ周りの学生たちを募ってさまざまな企画を考えてみてください。

## 学びや研究の 新たな試みとは？

**山口** 学内におけるコミュニケーションの施策はすでに始まっているとのことですが、その一方で学びや研究についてはどのようなことが行われているのでしょうか。

**大竹** 一番大きいのは、さきほどお話にも出ていた「**病院を活用して、どうやって両学系の連携を深めていくか**」という点ですね。現在検討している取り組みでは、**両学系の学生だけでなく、例えば他の大学や海外からの学生や研究者も入ってくるようなイメージを描いています**。これは遠からず実現すると考えていますので、ぜひご期待いただければと思います。

**田中** その前段階として行っているのが、研究者たちの**異文化融合研究を支援する「共同研究マッチングファンド」**です。この取り組みはすでに実施されていて、現段階で 50 件近くもの革新的な研究が発表されています。

**大竹** 一方、2025 年 4 月からは、医歯学と理工学が融合した大学院課程「人間医療科学技術コース」と、学士課程「医歯理工融合プログラム」もすでにスタートして



います。また、近年**新たな研究組織として「未来社会創成研究院」も設立**しました。この研究院では、これからの「ありたい未来」を考え、その理想と現実の間にあるギャップの中に研究テーマを探していきます。多岐にわたるテーマを包括していくため、理工学、医歯学はもちろん、人文社会科学の視点などにもアプローチしていく必要があります。そのような観点では、非常に画期的な取り組みになっていくと考えています。

## Science Tokyoが 求める学生像とは？

**山口** 今日のお話を振り返って、学生のお二人はどのようなことを感じたのでしょうか。

**遠藤** あらためて感じたのは、Science Tokyo が可能性に満ちている場所だということです。特に、統合を通じてさまざまな人たちが交流できるようになった今、その多様な価値観の中でしっかりと自分を洗練させて、成長していきたいと感じました。

**大竹** 私自身も Science Tokyo の一番の良いところは、その多様な価値観がある部分だと考えています。そのような環境の中で**自分とは違う価値観の友だちをつくって、お互いの考え方を理解できるようになることは、人生においても重要な経験になる**と思います。

**為** 私は今回座談会に参加させていただいて、「Science Tokyo の先生は、本当にやさしい」という印象が強まりました。あと、大竹理事長も田中学長も、学生以上に柔軟な考えをお持ちだったのが印象的でした。

**田中** そう思われたのは、きっと理事長も私も「学び続ける」ということを大事にしているからなのだと思います。

す。お二人も、学生生活を通じて周りの学生たちの優れている部分からたくさんのことを学んで、積極的に自分に取り入れていってほしいと思います。

**山口** 最後に、受験生へメッセージをお願いします。

**大竹** “Science Tokyo” という名前を持った大学なので、まず**「科学が大好き」であることがとても重要**だと思います。中でも「科学の力を生かして、未来を追求していきたい」という思いを持った人には、実りのある学びが広がっていると思います。また、これは在学生にも言えることですが、**たくさんの本を読んでいることも大事**だと思います。特に、歴史や哲学のような深い知性を養える読書をたくさん経験してほしい。私はそのような経験を積み重ねた結果こそが人生だと感じています。ぜひそのような観点を大切にしてほしいと思いますね。

**田中** 私は**自分を高められたい、「何かを成し遂げたい」と考えたりする志の高い人**に、ぜひ入ってきてほしいと思います。あとは、抽象的な言い方になりますが、**善悪の判断基準を持っている人**。仮に「研究を通じて、科学を追求していきたい」といっても、その力が悪い方向に使われてしまったら意味がないですね。また、「世のため、人のため」と言っても、それが誤った方向に行ってしまったらとんでもないことになってしまう。特に、現在のような物事の価値観が揺れ動きやすい時代においては、そのような「善悪をいかに捉えるか」が物事を考える重要な指針になるのではないかと思います。

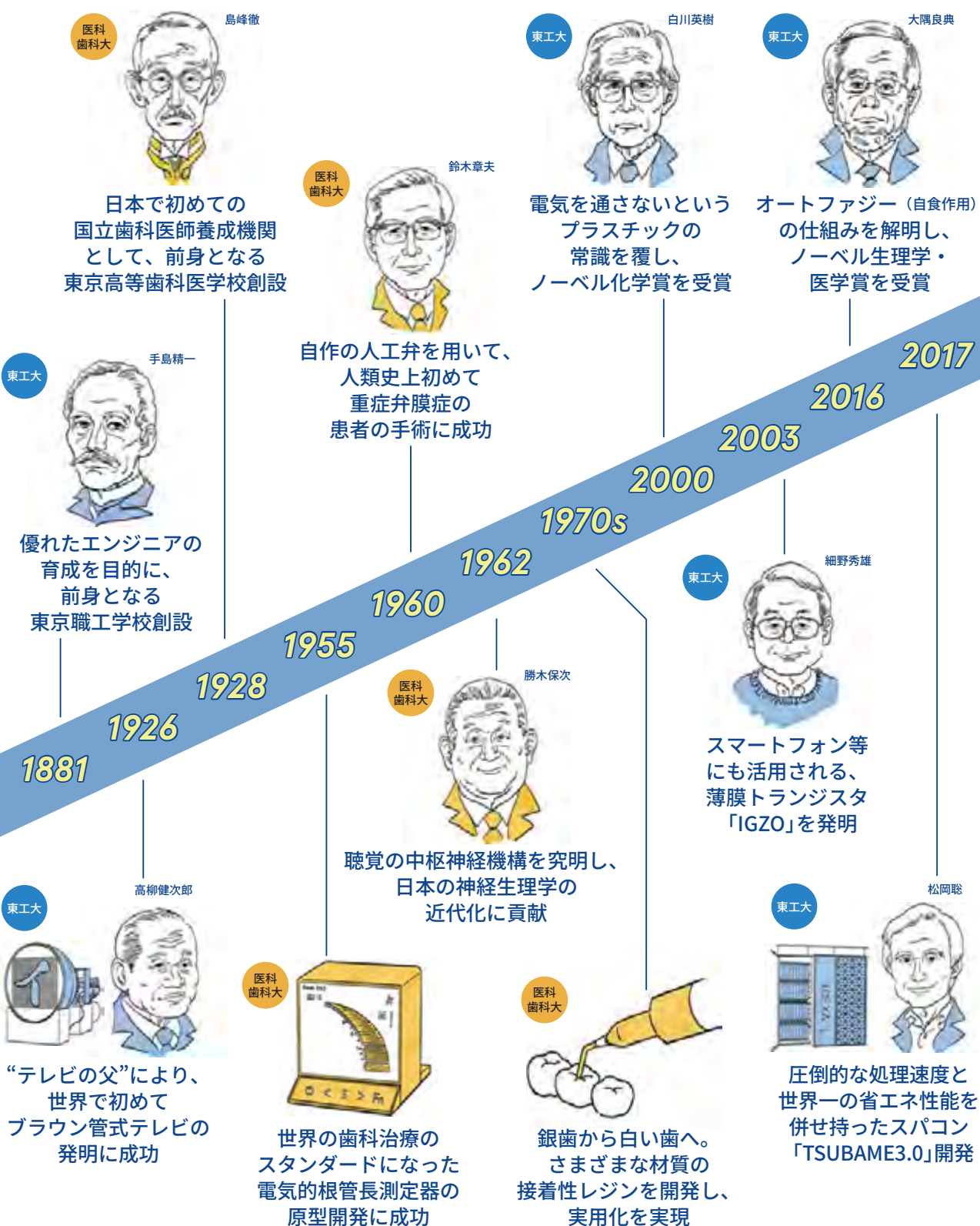
**大竹** 実際、現在の社会では、“Responsible Research & Innovation” が非常に強く求められるようになってきています。科学と向き合い、そこから新たな未来を切り開いていくためにも、そのような責任の意識を大事にしていかなければなりません。

**田中** そうですね。特に、このような善悪の価値判断は若い時代に培われていくものだと思いますので、ぜひ自分自身を磨き上げてもらえればと思います。



# 科学の融合の先にあるものとは何か 予想もつかない未来を創り出せ

これまで両大学は、世界を変えるさまざまな研究成果を残してきました。東京科学大学への入学は、こうした科学の連綿と続く営みに参加することを意味します。統合により生まれる、新たな科学の可能性をともに追求しましょう。



## Science Tokyoの目指す姿

東京科学大学は、未来を切り拓くために4つのビジョンを掲げています。

### 両大学の尖った研究の推進

両大学は、理工学・医歯学の領域を中心に卓越した研究成果を残してきましたが、今後は研究者が自身の興味に根ざした研究を行える自由闊達な環境の整備に一層注力します。特に、創生医学、口腔科学、希少疾患・難病、統合エネルギー科学、新・元素戦略、デジタル社会・デバイスシステムなど、これまでの先端的な研究を引き継ぎ、さらなる発展を推進します。

### 総合知にもとづき未来を切り拓く高度専門人材の輩出

教養教育と専門教育を有機的に連携させ、基礎的な研究から社会実装まで担うことのできる人材を養成します。そのため、学部から専攻領域を超えて学びを深めることのできる医歯理工融合教育プログラムの設置、学知を社会に還元するためのアントレプレナーシップ教育、産学連携を加速させるためのエコシステムの開発に取り組みます。

### 部局等を超えて連携協働し「コンバージェンスサイエンス」を展開

理工学・医歯学・情報学・人文社会科学など、異なる学問同士の融合と収れんにより、新たな科学領域を生み出すことを目指します。変化の激しい時代、世界規模の課題が山積するなか、互いに異なる専門領域を持つ大学だからこそ生まれるシナジーを生かし、「総合知」にもとづいた科学の進歩と、未知なる社会課題の解決に貢献します。

### イノベーションを生み出す多様性、包摂性、公平性を生み出す文化

国籍・年齢・人種・性別・障害の有無など、あらゆる差異を超えて、すべての構成員が安心して自らの活動に取り組むことができる環境と文化を創り出します。多様な人々が集まり、さまざまな相互作用を促進することにより、これまでになく新しい価値を生み出し、すべての人々がウェルビーイングを感じられる社会の創出を目指します。

# 異分野融合の革新的なプロジェクトで 医歯学×理工学の可能性を切り開く

Science Tokyo では、「医歯学と理工学の融合により、社会へのさらなる貢献を目指す」という思いのもと、革新的な異分野融合研究プロジェクトが進められています。ここでは、その多岐にわたる医工連携の研究事例を紹介していきます。



## 脳内で持続的なタンパク質発現を実現するナノマシンの開発

脳は薬が届きにくく、アルツハイマー病などは治療が困難です。そこで、多くの薬を脳に運ぶ材料を工学的アプローチにより開発。また COVID-19 ワクチンでも用いられた mRNA の医療応用に取り組み、難治疾患の治療に動物レベルで成功しています。このようなスマート材料と次世代医学を担う mRNA を融合して、有効な治療法が未確立である中枢神経系疾患治療に挑んでいます。

## 装着型アシストロボットを用いた 人工膝関節置換術患者の歩行トレーニング

情報理工学院で開発した、腕振りリズムアシストロボット「WALK-MATE ROBOT」を用いて、理工学系と医歯学系が協力し、人工膝関節置換術を行った患者が座って行える歩行トレーニングについて研究しています。脚ではなく腕をアシストする画期的なロボットで、これまでにない安全で効率的な歩行トレーニングの実現を目指しています。



## 医工連携を促進する取り組み

### ダイナミックな医工連携を実現させる3つの新たな組織

#### ▶総合研究院

Science Tokyo の研究の核として、医歯理工学を含めた異分野の叡智を総合し、革新的な科学・技術を開拓することで、新たな研究領域を創成します。カーボンニュートラル・少子高齢化・新興感染症対策などの社会課題に対し、将来の産業基盤および医療基盤の育成を意識した研究成果を創り出します。

#### ▶未来社会創成研究院

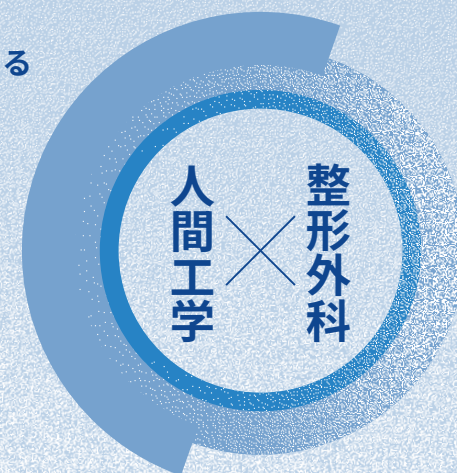
理学・工学・医学・歯学・人文社会科学の研究者が共創する科学的集合知（コンバージェンス・サイエンス）により、社会的インパクトを生み出す分断融合研究を展開。未来の課題を発見し、解決していきます。また、イニシアチブによる研究領域を創出し、オルタナティブな社会を提示して実現を目指します。

#### ▶新産業創成研究院

企業との組織的な連携による共同研究を実施し、新産業創出につなげます。また、研究の場を通して、未来の産業を担う博士人材の育成も目指します。社会との協創でこれらを推進していくためにイノベーションエコシステムを構築し、新たな産学連携モデルを構築・実践。持続可能な社会の実現に貢献します。

## Eye-tracker を用いた脊椎脊髄手術における 手術高位誤認の原因解明

脊椎手術における手術位置の間違いの原因として、手術前に X 線画像から正しい手術位置を確認する手順が確立していないことが考えられます。この研究では、視線データに基づく手術位置確認手順の評価手法を開発しています。「熟練医と非熟練医が X 線画像をどのように見ているか」を視線記録装置で記録したデータで可視化し、間違いが生じる原因の解明を目指しています。



## ウェブ面接場面の表情の動画解析により うつ病の再発を予測する

オンライン会話の映像・音声データを活用しながら、うつ病の症状評価および再発予防の研究を進めています。慶應義塾大学医学部と連携して、表情や音声、会話内容など多角的な情報を統合的に解析することにより、症状評価の客観性を高めて、再発のリスクを早期に検出できる新たな診断支援技術の確立と、臨床応用の実現を目指しています。



## 次世代小線源治療の研究

1895年にドイツの物理学者レントゲンが X 線を発見。翌年には世界各地で X 線治療が開始されました。患者の体を傷つけることなく検査や治療が可能な放射線は、現代医学に欠かせない技術になっています。このプロジェクトでは「放射線医学×原子力工学＝次世代小線源治療」と考え、新しい線源・治療計画・線量管理に関する医工連携研究を進めています。



### 異なる専門分野が有機的に連携する「特別専門学修プログラム」

#### ▶医歯理工融合プログラム

理工学系所属学生が医歯学系の基礎知識や研究スキルを、医歯学系所属学生が理工学系の基礎知識や研究スキルを学修することにより、複数の専門分野を有機的に連携した高度な研究開発を実施できる課題探索型の研究者、技術者、医療者の下地を創ることを目的とした学士課程学生向けの特別専門学修プログラムです。

#### ▶大学院特別専門学修プログラム

学院に置く複数のコース等又は研究科に置く複数の専攻が共同して教育を実施し、学生が選択したコースや所属する専攻とは違う枠組みとして横断的なカリキュラムの履修を可能とする、大学院課程学生を対象としたプログラムです。分野横断的、かつ、機動的に編成された教育拠点において、プロジェクト的に大学院課程の異なる専門分野を有機的に連携した教育を実施し、先端的分野や社会の課題に対応できる実務的人材を養成するため、複数のプログラムが開設されています。

## Education

## 教育・研究について

## Q1

キャンパスや学院・学部等の  
編成に変更はありますか？

2025 年 4 月入学時には、東京工業大学に設置する学院または東京医科歯科大学に設置する学部・大学院研究科の名称、キャンパス、教育組織（学位・教育課程）については変更ありません。これらの変更については、検討しています。

## Q2

入学後、学院・学部間で  
どのような交流の機会が  
ありますか？

2025 年 4 月以降に入学する学士課程新入生を対象に、全員が大岡山キャンパスにて集い、学ぶ「大岡山 Day」を設定しています。全新入生共通の必修科目「立志プロジェクト」等をともに学ぶことにより、学院・学部の垣根を超えた相互交流を図ることを目的としています。

## Q3

すでに医歯学系・理工学系の  
交流は始まって  
いるのでしょうか？

学生支援センターを中心に、2024 年度から学生同士の相談活動（ピアサポート活動）など、教育的な課外活動やイベントの共同実施を始めています。また、異分野融合研究を推進するため、共同の交流イベント「研究マッチングフォーラム」の開催、異分野横断の研究課題に対して研究費の支援を行う「マッチングファンド」の設立・運営を行っています。

## Q4

所属している学院・学部を  
超えて、専門分野を学ぶことは  
できますか？

それぞれに開講する授業科目を相互に履修することができる仕組みを構築します。その一環として、2025 年 4 月に自身の専門分野とは異なる理工学系分野または医歯学系分野を体系的に学ぶことができる「医歯理工融合教育プログラム」を設置しています。

## Q5

期待される  
医工連携には、どのように  
取り組む予定ですか？

湯島キャンパスに隣接する大学病院を「リサーチホスピタル」として位置づけ、隣地に医工連携の要として「医療工学研究所」を新設します。双方が密接に連携できる体制を整備し、「明日の医療」を支える新しい医療技術の研究・開発を促進します。

## Q6

四大学連合複合領域コースに  
変更はありますか？

四大学連合（東京医科歯科大学、東京外国語大学、東京工業大学、一橋大学）は、統合を機に、三大学連合の枠組みとなりました。複合領域コースは、現制度の枠組み、修了要件などを実質的には変更せずに運用します。ご自身の専門分野の知識・技術を身に付けると同時に、三大学連合の協定大学や新大学の学院・学部にて、新たな専門分野を学ぶことができます。

## Campus Life

## 大学生活について

## Q1

サークル活動は  
統合されますか？

すでに両学系の学生交流が進められています。サークルの統合については、所属する連盟や、出場する大会等の方針等を考慮して、各サークルが在り方を検討しています。なお、両学系の学生が、各キャンパスの課外活動施設を利用することができるよう、予約方法等を検討中です。

## Q2

学園祭はどのように  
実施されますか？

当面は、旧大学それぞれの学園祭の名称、実施時期、実施キャンパスを維持したうえで開催する予定です。ただし、模擬店などの相互出店は限定的ですが実施することを検討しています。なお、将来的な学園祭の在り方については、継続して検討する予定です。

## Entrance Exam

## 受験・入学試験について

## Q1

入学試験の方法に  
変更はありますか？

当面は、旧大学と同等の入学者選抜試験を実施します。入学者選抜試験の方法等を変更する場合は速やかに周知します。特に学士課程の入学者選抜試験において、入学志願者の準備に大きな影響を及ぼす変更がある場合は 2 年程度前に周知します。

## Q2

収容定員の  
変更はありますか？

2025 年 4 月入学時には、収容定員の変更はありません。将来的な変更については、検討します。

## Others

## 番外編

## Q1

東京科学大学  
(Institute of Science Tokyo) という  
名称に決定した理由は何ですか？

国際都市「東京」に本拠地を置く大学であることを示しつつ、伝統ある両大学の専門分野、自由な発想や対話から生み出される未知の領域はもとより人文科学・社会科学の視点をも含めた「科学」の発展を担い、社会とともに活力ある未来を切り拓いていくという、強い意志を名称に表現したいと考えました。そして、大学の略称は、世界に開かれた大学として「Science Tokyo」としました。

## Q2

## ロゴマークは何を表現していますか？



上下の 2 本のアーチは、Science Tokyo の存在意義である「科学の進歩」と「人々の幸せ」の探求、そして歴史ある 2 つの大学の歩みを表し、中央のアーチは、その 2 つをしっかりと結びつけています。右上に向けてダイナミックに展開していく全体の形には、知と技術を融合する探究心や社会を巻き込み共創する姿勢を表現しています。また、新大学がグローバルに進展するよう、国内外共通で英語大学名称の Institute of Science Tokyo をロゴタイプとしています。

## 数字で見る Science Tokyo



## 統合後、学生数・教職員数はどう変化しますか？

| 学部学生数                      | 大学院学生数                     | 教員数                      | 職員数                        |
|----------------------------|----------------------------|--------------------------|----------------------------|
| 6,242人<br>(国立大全国 29 位)     | 7,116人<br>(国立大全国 4 位)      | 1,887人<br>(国立大全国 8 位)    | 3,740人<br>(国立大全国 4 位)      |
| 医科歯科大 1,466人<br>東工大 4,776人 | 医科歯科大 1,462人<br>東工大 5,654人 | 医科歯科大 862人<br>東工大 1,025人 | 医科歯科大 2,254人<br>東工大 1,486人 |

統合により、大学院生数、職員数も国立大学全国 4 位になりました。職員には、病院で働く医療系職員も含まれます。

※2023年5月1日現在  
(出典) 大学改革支援・学位授与機構「大学基本情報 (2023)」



## どのように国際化の推進に取り組んでいますか？

| 留学生数<br>(2023 年 5 月 1 日) | 外国人教員数<br>(2023 年 5 月 1 日) | 国際共著論文<br>(2023 年 7 月 31 日) | 国際連携大学数<br>(2023 年 5 月 1 日)                               |
|--------------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 2,145人<br>(国立大全国 6 位)    | 81人<br>(国立大全国 10 位)        | 1,794本<br>(国立大全国 5 位)       | 340 協定                                                    |
| 医科歯科大 348人<br>東工大 1,797人 | 医科歯科大 14人<br>東工大 67人       | 医科歯科大 532本<br>東工大 1,262本    | 医科歯科大<br>大学間：13協定 部局間：104協定<br>東工大<br>大学間：109協定 部局間：114協定 |

外国人教員数、国際共著論文や国際連携の大学数の増加による強みを生かし、さらなる国際化を目指していきます。留学プログラムについては、両大学が実施する派遣留学プログラムの合同利用を検討しています。

(出典) 大学改革支援・学位授与機構「大学基本情報 (2023)」 、 InCites Dataset + ESCI Schema: Web of Science Domestic/International Collaboration: All Time Period: [2022, 2022] 、東京工業大学データブック2023-2024

## 〈学士課程〉入学者受入れの方針（アドミッション・ポリシー）

### 求める人材像

科学技術への知的好奇心や探究心と社会に貢献したいという志を有し、その基本的概念や基礎知識とそれを活用できる力を身に付けた人材を求めます

### 求める力

#### 専門力

理数系分野に関する基本的概念や基礎知識

#### コミュニケーション力

自らの考えを具体的に表現でき、他者の考えを聴くことができる力

#### 教養力

社会に関する基礎知識と語学力

#### 展開力

論理的に思考して知識を活用できる力

## CONTENTS

|                         |    |                    |    |
|-------------------------|----|--------------------|----|
| 東京科学大学 理工学系の強み          | 15 | 生命理学院              | 37 |
| 夢を叶える「東京科学大学 理工学系」での学び方 | 17 | 環境・社会理学院           | 39 |
| 6 学院 17 系で学ぶ            | 19 | 特色のある教育            | 43 |
| 理学院                     | 21 | キャリア・就職・学生サポート     | 51 |
| 工学院                     | 25 | SCIENCE TOKYO LIFE | 57 |
| 物質理工学院                  | 29 | 入試情報               | 65 |
| 情報理学院                   | 33 | アクセス／広報誌           | 70 |

以降のページは東京科学大学理工学系のご案内になります。医歯学系の入学案内はQRコードよりご確認ください。



## 沿革

- 1881 | 東京職工学校創立
- 1890 | 東京工業学校と改称
- 1901 | 東京高等工業学校と改称
- 1929 | 東京工業大学(旧制)へ昇格
- 1949 | 国立東京工業大学新設、工学部設置
- 1953 | 大学院工学研究科設置
- 1954 | 建築材料研究所、資源化学研究所、精密工学研究所、窯業研究所を整備
- 1955 | 工学部を理工学部と改称
- 1956 | 大学院工学研究科を大学院理工学研究科と改称
- 1958 | 建築材料研究所および窯業研究所を統合し、工業材料研究所附置
- 1964 | 原子炉工学研究所附置
- 1967 | 理工学部を理学部、工学部に分離
- 1975 | 大学院総合理工学研究科設置
- 1990 | 生命理工学部設置
- 1992 | 大学院生命理工学研究科設置
- 1994 | 大学院情報理工学研究科設置
- 1996 | 大学院社会理工学研究科設置、工業材料研究所を応用セラミックス研究所に改組
- 2004 | 国立大学法人東京工業大学設立
- 2005 | 大学院イノベーションマネジメント研究科設置
- 2016 | 教育研究改革により学院等を設置
- 2018 | 指定国立大学法人として指定
- 2021 | 創立140周年
- 2022 | 国立大学法人東京医科歯科大学との統合に向けた基本合意書を締結
- 2024 | 国立大学法人東京科学大学設立



東京職工学校の校舎全景(蔵前)



東京高等工業学校の本館(蔵前)



1941年 キャンパス全景(大岡山)



現在の東京科学大学本館(大岡山)

## 数字で見る東京科学大学 理工学系の実力



世界大学ランキング

国内 **3** 位

出典：QS World University Rankings® 2025



国内有名企業400社  
就職率ランキング

第 **2** 位  
(理工系2位)

出典：大学通信  
「2024年有名企業400社実就職ランキング」



世界の企業が求める  
人材出身校ランキング

国内 **2** 位

出典：Global University Employability Ranking 2024



全学生数における  
留学生の割合

**17.4** %

2023年5月1日現在

## 東京科学大学 理工学系の強み

# 充実した教育環境が 未来を担う探求心を育む

東京科学大学 理工学系には、多様な分野や考え方に触れる最先端の教育・研究環境があります。  
新しい未来を描き挑戦することを楽しみ、意欲と発想を養うことを目指しています。

## 大岡山 Day

### 学士課程全1年生が集まる 「大岡山 Day」の実施

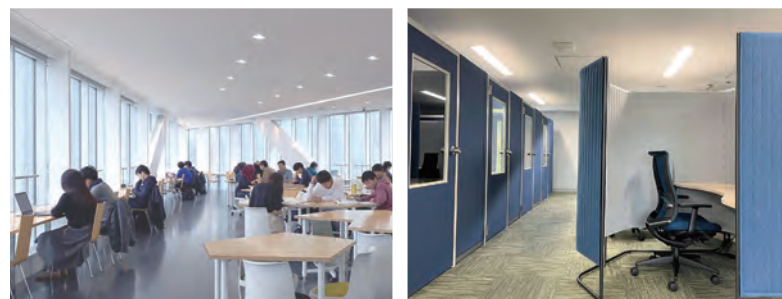
学士課程新生を対象に、入学直後の4月～5月の月曜日はすべての新生が大岡山キャンパスに集い、学ぶ「大岡山 Day」を実施します。「大岡山 Day」では、理工学系・医歯学系の新生が共通の必修科目「立志プロジェクト」をともに学ぶことにより、学院・学部垣根を超えた相互交流を図ることを目的としています。「立志プロジェクト」は、第一線で活躍する講師の講義を受けたり、少人数クラスでのグループワークやさまざまな興味を持つ仲間とのディスカッションを繰り返しながら、人間性、社会性、創造性を身につけていく能動的な学びの場です。



## 図書館

### グッドデザイン賞も受賞した 約75万冊を所蔵する調査・研究 のための情報収集の拠点

本学の学生・教職員の学習・研究を支えるため、大岡山図書館とすずかけ台図書館をあわせて約75万冊の資料（主に理工学系分野）を所蔵しています。理工学系外国雑誌センター館でもある図書館は、理工学系分野の外国雑誌については国内でも有数のコレクションを誇ります。大岡山図書館は地上3階、地下2階建て。地下の2フロアが閲覧スペースです。大岡山図書館のシンボリックな存在である地上2・3階部分の三角形の建物は、自習やグループ学習のための学習棟。窓際にカウンター机が並べられ、眺めの良い、開放感のある空間が確保されています。地下でつながっているHisao & Hiroko Taki Plazaとは直接行き来することができます。



大岡山図書館の地下空間に広がる閲覧スペース（上）開放感のある学習棟2階（下左）  
すずかけ台図書館は個人で集中できるスペースが充実（下右）

## スパコンTSUBAMEシリーズ

### 創薬・防災・気象・人工知能など 広範な研究分野で利用される スーパーコンピュータ

本学では、高性能プロセッサであるGPU・超高速光ネットワーク・高速SSDなどの技術を結集した「TSUBAME 4.0」を開発し、2024年4月に運用を開始しました。「みんなのスパコン」として2006年から運用を続けているTSUBAMEシリーズは、世界に先駆けてGPUを採用するなどの先進的な取り組みを行ってきており、これまで培われた技術を受け継いだTSUBAME 4.0は、66.8ペタフロップス（倍精度）の総演算性能と44ペタバイトの共有ストレージを有した、超高速演算・大規模データ処理が可能です。データ・科学・AI融合のための「もっと」みんなのスパコンとして、研究・教育のさらなる高速化に貢献することが期待されています。



TSUBAME 4.0 スーパーコンピュータ



イルカの遊泳をTSUBAMEの中で再現



大学院科目「基礎データサイエンス」授業風景（上）  
授業補助学生（TA）によるサポート（下左）デジタルバッジの修了証（下右）



## データサイエンス・AI 全学教育機構

### 理論・学術×社会的課題解決で データサイエンス・人工知能を 活用するエキスパートを育成

データサイエンス・AI全学教育機構は、データサイエンス（DS）および人工知能（AI）の専門知識や技術の教育と、社会的課題解決能力の育成を大きな柱として、2022年度に設立されました。全学院の学生を対象に、学士課程での必修科目をはじめとした「リテラシーレベル」や、最高水準の「エキスパートレベルプラス」などの複数の教育プログラムを開設しています。最先端のDS・AIの理論の修得だけでなく、40社以上の幅広い分野の企業との連携を通じて、実践的な学びの場を提供します。2024年度からは、最高水準の教育プログラム「エキスパートレベルプラス」を開設し、社会のリーダーとなる「共創型エキスパート人材」の育成を目指します。

## 夢を叶える「東京科学大学 理工学系」での学び方

東京科学大学 理工学系では、科学・技術の持つ面白さや奥深さ、そして社会を変える力を感じ取りながら、自ら学び考える力、創造力や表現力等、将来の夢に向かって必要な力を育むカリキュラムを用意しています。このカリキュラムにより、専門分野を究めることに加え、関連する分野やその社会的な背景や関連性も学修できます。そして、周囲と協調あるいは切磋琢磨しながら、リーダーとなる素養を持った大人に成長し、自信を持って社会・世界に羽ばたくことができます。

### ■ 学修一貫・修博一貫教育

学士課程・修士課程・博士後期課程を継続的に学修しやすい独自の教育カリキュラム

**メリット 02**  
意欲と能力のある優秀な学生は早期に次のステップに進みやすく、学生の興味・関心に基づく多様な選択や挑戦がしやすい、独自の教育カリキュラムです。

※学士課程から修士課程に進むには入学試験に、修士課程から博士後期課程に進むには進学の審査に合格する必要があります。

#### PICK UP

入学後の大岡山Day(P15参照)において医歯学系の学生と教養科目を共に学べるほか、理工学系と医歯学系の垣根を越えた授業科目の相互履修や理工学系と医歯学系を融合した全学教育プログラム「医歯理工融合プログラム」などにより、理工学系の専門科目だけでなく、医歯学系の専門科目も体系的に学ぶことができます。

#### PICK UP

「B2Dスキーム※」の履修学生は、学士課程2年目から研究を開始できます。

※B2Dスキーム：学士(B)2年次から博士(D)取得/進学を目指す学生のための本学独自の教育プログラム。

### ■ クォーター制

1年間で4つの期に分けて学修するクォーター制を採用しています。

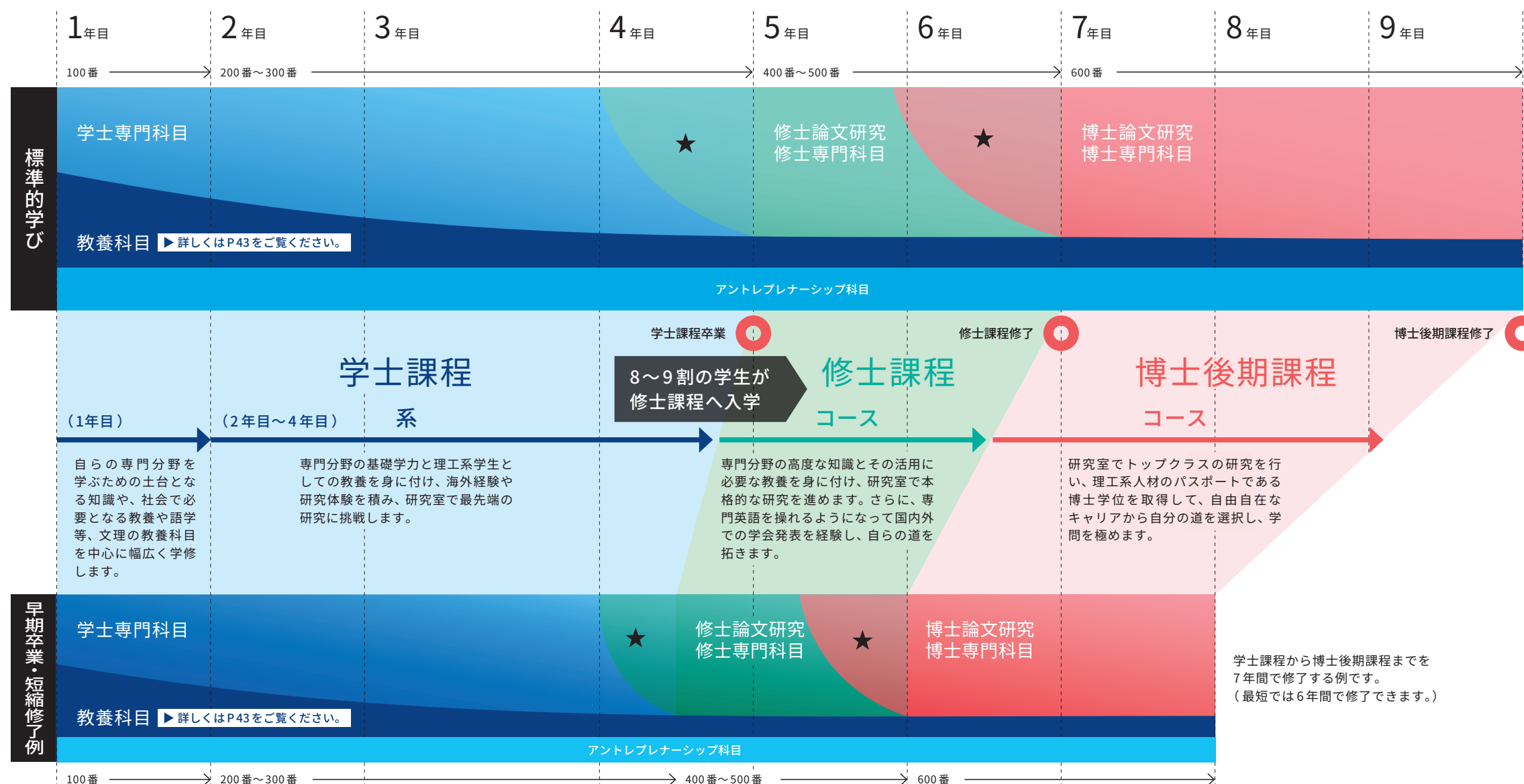
|             |             |                  |               |              |
|-------------|-------------|------------------|---------------|--------------|
| ① 4月上旬～6月上旬 | ② 6月中旬～8月上旬 | 夏休み<br>8月中旬～9月下旬 | ③ 10月上旬～11月下旬 | ④ 12月上旬～2月上旬 |
|-------------|-------------|------------------|---------------|--------------|

**メリット 03**  
クォーター制は、海外留学やインターンシップに参加しやすい制度です。海外からも東京科学大学に留学しやすいので、留学生が多く、日本にしながら国際交流を体験できます。また、短い期間に集中して学び、学修効果が高まります。

### ■ 達成度進行とナンバリング

「何をどれだけ学んだか」を評価して進む、達成度進行で学修します。さらに、一定の要件を満たした学生は、上位の課程の科目を学修できます(下記図★印)。授業科目に学修段階や順序を示す番号をつけます(ナンバリング)。このナンバリングが、達成度の進行に合わせて授業科目を選択するガイドになります。

**メリット 01**  
教員がアカデミック・アドバイザーとして、達成度を考慮して学修計画の相談に乗り、将来の夢を実現できるように、学生一人一人をきめ細かくサポートします。



### ■ 学びの多様性に対応した柔軟なカリキュラム

|                                                                               |                                                                 |                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>専門を深く</b><br>自分の好きな専門を深く学ぶことができます。                                         | <b>専門を広く</b><br>学士課程2年目から所属する系で、専門分野に関連する幅広い学修ができます。            | <b>複数の専門分野</b><br>学士課程の間に、修士課程で認定される「副専門学修」(修士課程で主専門分野以外の分野を一定程度学修することで修了証書を授与する制度)の一部を学修できます。 |
| <b>専門を早く</b><br>一定の条件を満たせば、上位の課程の科目を学修できます。早期卒業(学士課程)・短縮修了(修士課程、博士後期課程)も可能です。 | <b>社会で生きる教養</b><br>充実した文系教養科目等の教養系の科目を学ぶことで、社会で実力を発揮できるようになります。 | <b>キャンパスの外でも学ぶ</b><br>海外留学や、インターンシップに参加するなど、学外での多様な活動を推奨しています。                                 |

## 6 学院 17 系で学ぶ

東京科学大学 理工学系に入学した学生は、学部と大学院を統一した組織である、「学院」に所属します。「学院」では、学士課程（※学部相当）と修士課程と博士後期課程の教育カリキュラムが継ぎ目なく学修しやすく設計された教育体系を提供します（それぞれの課程ごとに学位は授与されます）。これにより、入学時から大学院までの出口を見通すことができ、自らの興味・関心に応じて多様な選択・挑戦が可能です。

### ■ 学院から系、系からコースへ

自分に最適な道へ進むため、学士課程 1 年目は系に所属せずスタートします。  
そして 2 年目は系に所属し、大学院進学後は系からコースへと、自身の描く将来像に向かって、豊富な選択肢からより広く深く学ぶことができます。

### 理学院

真理を探究し知を創造する

募集人員 **151** 名

学士課程 1 年目はまだ系には所属せず、  
学士課程 2 年目に系に所属します。

### 工学院

新たな産業と文明を拓く学問

募集人員 **348** 名

### 物質理工学院

材料と化学の力で  
未来社会を創造する

募集人員 **178** 名

### 情報理工学院

情報化社会の未来を創造する

募集人員 **132** 名

### 生命理工学院

複雑で多様な生命現象を解明

募集人員 **150** 名

### 環境・社会理工学院

個々の建物から地球全体まで  
持続的環境を構築

募集人員 **109** 名

| 学院                     | 系              | 学士課程（2 年目に系所属） | 大学院課程（修士課程・博士後期課程・専門職学位課程） |                          |                 |                     |                             |              |                             |                            |  |                              |
|------------------------|----------------|----------------|----------------------------|--------------------------|-----------------|---------------------|-----------------------------|--------------|-----------------------------|----------------------------|--|------------------------------|
| 理学院<br>..... P21       | 数学系 .....      | P23            | 数学系                        | 数学コース                    |                 |                     |                             |              |                             |                            |  |                              |
|                        | 物理学系 .....     | P23            | 物理学系                       | 物理学コース                   |                 |                     |                             |              |                             | 物質・情報<br>卓越コース<br>(博士後期課程) |  |                              |
|                        | 化学系 .....      | P24            | 化学系                        | 化学コース                    | エネルギー・<br>情報コース |                     |                             |              |                             | 物質・情報<br>卓越コース<br>(博士後期課程) |  |                              |
|                        | 地球惑星科学系 .....  | P24            | 地球惑星科学系                    | 地球惑星科学コース                |                 |                     |                             |              | 地球生命<br>コース                 |                            |  |                              |
| 工学院<br>..... P25       | 機械系 .....      | P26            | 機械系                        | 機械コース                    | エネルギー・<br>情報コース | エンジニアリング<br>デザインコース | 人間医療科学<br>技術コース             | 原子核工学<br>コース |                             |                            |  | 超スマート社会<br>卓越コース<br>(博士後期課程) |
|                        | システム制御系 .....  | P27            | システム制御系                    | システム制御コース                |                 | エンジニアリング<br>デザインコース | 人間医療科学<br>技術コース             |              |                             |                            |  | 超スマート社会<br>卓越コース<br>(博士後期課程) |
|                        | 電気電子系 .....    | P27            | 電気電子系                      | 電気電子コース                  | エネルギー・<br>情報コース |                     | 人間医療科学<br>技術コース             | 原子核工学<br>コース |                             | 物質・情報<br>卓越コース<br>(博士後期課程) |  | 超スマート社会<br>卓越コース<br>(博士後期課程) |
|                        | 情報通信系 .....    | P28            | 情報通信系                      | 情報通信コース                  |                 | エンジニアリング<br>デザインコース | 人間医療科学<br>技術コース             |              |                             |                            |  | 超スマート社会<br>卓越コース<br>(博士後期課程) |
|                        | 経営工学系 .....    | P28            | 経営工学系                      | 経営工学コース                  |                 | エンジニアリング<br>デザインコース |                             |              |                             |                            |  | 超スマート社会<br>卓越コース<br>(博士後期課程) |
| 物質理工学院<br>..... P29    | 材料系 .....      | P31            | 材料系                        | 材料コース                    | エネルギー・<br>情報コース |                     | 人間医療科学<br>技術コース             | 原子核工学<br>コース |                             | 物質・情報<br>卓越コース<br>(博士後期課程) |  |                              |
|                        | 応用化学系 .....    | P31            | 応用化学系                      | 応用化学コース                  | エネルギー・<br>情報コース |                     | 人間医療科学<br>技術コース             | 原子核工学<br>コース | 地球生命<br>コース                 | 物質・情報<br>卓越コース<br>(博士後期課程) |  |                              |
| 情報理工学院<br>..... P33    | 数理・計算科学系 ..... | P35            | 数理・計算科学系                   | 数理・計算科学コース               |                 |                     |                             |              | 知能情報<br>コース                 |                            |  |                              |
|                        | 情報工学系 .....    | P35            | 情報工学系                      | 情報工学コース                  | エネルギー・<br>情報コース |                     | 人間医療科学<br>技術コース             |              | 知能情報<br>コース                 | 物質・情報<br>卓越コース<br>(博士後期課程) |  | 超スマート社会<br>卓越コース<br>(博士後期課程) |
| 生命理工学院<br>..... P37    | 生命理工学系 .....   | P38            | 生命理工学系                     | 生命理工学コース                 |                 |                     | 人間医療科学<br>技術コース             |              | 地球生命<br>コース                 | 物質・情報<br>卓越コース<br>(博士後期課程) |  | 超スマート社会<br>卓越コース<br>(博士後期課程) |
| 環境・社会理工学院<br>..... P39 | 建築学系 .....     | P41            | 建築学系                       | 建築学コース                   |                 | エンジニアリング<br>デザインコース |                             |              | 都市・環境学<br>コース               |                            |  | 超スマート社会<br>卓越コース<br>(博士後期課程) |
|                        | 土木・環境工学系 ..... | P41            | 土木・環境工学系                   | 土木工学コース                  |                 | エンジニアリング<br>デザインコース |                             |              | 都市・環境学<br>コース               |                            |  | 超スマート社会<br>卓越コース<br>(博士後期課程) |
|                        | 融合理工学系 .....   | P42            | 融合理工学系                     | 地球環境共創コース                | エネルギー・<br>情報コース | エンジニアリング<br>デザインコース |                             | 原子核工学<br>コース |                             | 物質・情報<br>卓越コース<br>(博士後期課程) |  | 超スマート社会<br>卓越コース<br>(博士後期課程) |
|                        | 社会・人間科学系       |                |                            | 社会・人間科学コース               |                 |                     |                             |              |                             |                            |  | 超スマート社会<br>卓越コース<br>(博士後期課程) |
|                        | イノベーション科学系     |                |                            | イノベーション科学コース<br>(博士後期課程) |                 |                     | 人間医療科学<br>技術コース<br>(博士後期課程) |              | 本コースは理工学系と<br>医歯学系の融合コースです。 |                            |  |                              |
|                        | 技術経営専門職学位課程    |                |                            | 技術経営専門職学位課程              |                 |                     |                             |              |                             |                            |  |                              |



理学院  
Web ページ

SCHOOL OF SCIENCE

# 理学院

## 真理を探究し知を創造する

理学院では、自然科学の高い専門知識と創造力を備え、人類の知の文化を継承・発展させるとともに、人類社会の進歩に貢献できる柔軟で論理的な思考力とコミュニケーション力を養います。体系的な理学科目の講義による基礎学力・論理的能力、実験や演習を通じた実践的な理学的能力を基軸に、世界規模で多様な課題を発見・解決し、これからの社会が求める技術革新や新しい価値の創造に貢献できる理学人材を養成します。

数学系

物理学系

化学系

地球惑星科学系

「理学院」その学びが目指す未来とは？

自然現象の深奥に隠された法則を探る理学の世界。  
そこには、無上の驚き、喜び、感動が溢れています。

「自然界は、どのようにしてできているのだろうか？」という基本的な原理への興味や関心をモチベーションに、法則や論理を探究するのが理学です。理学院では、論理を積み重ねて構築される定理の美しさや、分子・原子から素粒子に至るミクロの世界の仕組み、さらには地球の内部や宇宙の構造に至るまで、あらゆる自然現象の奥に潜む法則を学びます。思考や実験によって、無限に広がる宇宙の構造を明らかにすることができる驚き。いろいろな物質を反応させて、誰も見たことのない新しい物質ができたときの喜び。直接見るできない地球の内部の様子を推理して、地上の実験で検証する感動。こうした最先端の研究の現場に接することのできる学力を育て、その力を基にして社会で活躍する卒業生を送り出すのが理学院の教育です。

「理学院」で学ぶ魅力がある。

興味のある分野をより深く専門的に  
学ぶことができます。

自らの興味に基づいて好きな分野の勉強ができるのが第一の魅力。数学、物理学、化学、地球惑星科学の中から、入学後の学習によって本当に学びたい分野を見極めて進路を選ぶことができます。大学の科目は、高校でのイメージとは結構違うんですよ。

好きな分野の基礎力が鍛えられるので  
就職も好調です。

好きな分野の勉強ができて、しかも就職がいいのが理学院の強み。理学院の卒業生は基礎がきちんとできていて、企業の現場で問題が起きたときにも、その場しのぎでなく、根本的な原因を探って真の解決をもたらしてくれるとの高い評価を受けています。

気の合う仲間と出会えるので  
学生生活がより充実します。

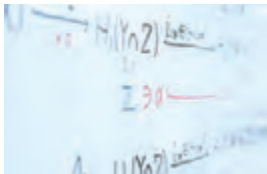
優秀な仲間がたくさんいて、互いに刺激し合える環境があります。学生同士の自主的な勉強会も盛んで、授業にとらわれずにどんどん先まで学ぶ人たちもいます。興味が近い人が集まっているので、勉強にも部活にも気兼ねなく打ち込むことができます。



「理学院」で知る。一流の知識に触れる。

## 数学系 Department of Mathematics

受入可能人数は29名です。



人間のあらゆる知的活動の基礎である

数学の素養と専門分野を学修し、  
論理的思考力と本質を見抜く力を養う。

数学は、数千年にわたり自然及び社会に関する諸科学の基礎を形成してきた学問です。数学系では、こうした長い蓄積と学問的背景を持つ数学の素養を修得し、高い数学的能力を持ち、社会の各分野で活躍できる人材を養成することを目的としています。カリキュラムでは、数学の各分野から基礎的な内容を精選し、学生が主体的に学べる演習形式を積極的に取り入れたきめ細かい指導体制のもと、現代数学の基本的な知識、及び数学的なものの考え方を確実に身に付けられるよう構成されています。さらに、専門書を深く読み解く少人数のセミナーでは、数学の高度な専門分野に触れることが可能です。

### 研究内容

二重の周期を持つ楕円関数を発見した大数学者ガウスはこう述べました。「高等関数の内部に秘められた金鉱はほとんど未知の世界である。その真理の溢れるような豊かさはただ驚嘆の他はない。」この言葉は現代数学の対象にはさらにびつたりと当てはまります。未知の金鉱に踏み込み、美しい真理を見つけて味わうこと、それが数学の研究であるといえましょう。主な研究分野としては、整数論、表現論、保型関数論、代数幾何学、数論幾何学、位相幾何学、微分幾何学、複素幾何学、幾何解析学、偏微分方程式論、複素解析学、確率論、等があります。

### 主な授業科目

【講義科目】位相空間論\*（第一～第四）／代数学概論\*（第一～第四）／解析学概論\*（第一～第四）／線形空間論第一・第二／幾何学概論第一・第二／応用解析序論第一・第二／代数学\*第一・第二／幾何学\*第一・第二／実解析\*第一・第二／複素解析\*第一・第二／微分方程式概論第一・第二／幾何学統論／代数学統論／複素解析統論／関数解析／確率論／位相幾何学

\*がついた科目は演習付きの科目です。

### 「知識の箱」



数学者たちが築いた道筋の  
美しさを楽しむことができます。

数論における“岩澤理論”というものの一般化について研究しています。高校生の時に学んだ整数問題はどれも繋がっていないように感じていましたが、岩澤理論を学ぶことでそれらの繋がりも見えてきました。過去によくわからなかったことが、学び進めるうちに理解できるようになることに喜びを感じます。数学者たちが築き上げてきた道筋を辿り、その美しさを楽しむことができるのも魅力のひとつだと感じます。

小宮 涼さん 修士1年（2022年度）

## 物理学系 Department of Physics

受入可能人数は61名です。



自然界の原理や様々な現象の  
法則を発見、解明して、  
科学技術の発展に貢献する学び。

物理学は、自然界のあらゆるスケールに渡る現象や物質を対象とする学問分野です。そのため、物理学系では、物理学の基礎（力学、電磁気学、量子力学、熱・統計力学等）を系統的に学び、自然科学の先端研究に必要な知識を学修します。さらに、深い理解に到達できるように学生が主体となって学修する実験・演習科目が多数配置されたカリキュラムが組まれています。豊かな発想力と創造力に加えて国際的視野を持ち、深い専門知識と応用力を兼ね備えた、時代の要請に的確に対応し社会に貢献できる人材、そして、先端科学分野の第一線で研究を推進できる人材を養成することを目的としています。

### 研究内容

ニュートンが万有引力と運動の法則をまとめ上げたとき、天空における惑星の運動と地上の物体の運動とが、同じ法則に支配されているとは誰も想像していなかったでしょう。このように、見かけは全く異なっているものでも物理学では同じ法則に従う現象として理解できるという普遍性が、物理学の最大の魅力です。それゆえ物理学の対象は、およそこの世の物質界に存在するものすべてといつてよいほどで、星の生成消滅や宇宙の背景放射といったスケールの大きなもの、超伝導や超流動といったアボガド数にも上る莫大な数の電子や原子が見せる現象、原子核や素粒子等物質の構成要素に迫るような極微の世界、等多岐にわたります。本学の物理学系においても上に挙げたような研究が行われ、国際的に高い評価を受けています。学生たちはこうした研究に参加することにより、おのずと第一線で活躍できる力を身に付けていきます。

### 主な授業科目

【講義科目】物理数学（I, II, III）\*／電磁気学\*／電磁気学（II, III）\*／現代物理学概論／解析力学\*／量子力学入門\*／量子力学（II, III）\*／一般相対論／相対論的量子力学／熱力学\*／統計力学\*／統計力学II\*／物理学のフロンティア／基礎固体物理学／物性物理学（I, II）／化学物理学／素粒子物理学／原子核物理学／宇宙物理学／プラズマ物理学／物理実験学\*がついた科目は講義と演習が一体となった科目です。

【演習科目】計算物理／研究プロジェクト／物理学先端研究基礎／学士特定課題研究

【実験科目】物理学実験（A, B）

### 「知識の箱」



原子核物理の観点から  
中性子星の内部構造を解き明かす。

現在、中性子星の内部構造を原子核物理学の観点から数値シミュレーションする研究を行っています。この研究では、「ハイペロン」と呼ばれるストレンジ・クォークを含むバリオンが中性子星の内核に存在した場合に、それが中性子星構造にどのような影響を及ぼすのかを探索しています。この研究は、将来的に原子核物理学（特に、核子間および核子-ハイペロン間の相互作用）の理解に役立つと考えています。

イ・テホさん 学士4年（2024年度）

## 化学系 Department of Chemistry

受入可能人数は44名です。



物質の構造・反応・性質等を  
原子・分子の原理に基づいて理解し、  
人類の未来に貢献する学問。

化学は原子から生命体までを対象として、それらの織りなす物質世界、生命世界を精緻に探究する学問です。化学系では、自然界における化学現象の基本原理を学ぶとともに、社会に大きく貢献する先端の化学に貢献できる能力を身に付けます。カリキュラムでは、幅広い専門知識を修得するため、必修科目として物理化学、無機・分析化学、有機化学分野の基礎的内容を講義科目として設置。これらを基盤として、高度な専門的知識、課題解決能力、解析力、洞察力を修得し、単なる知識の修得に止まらず、自由な発想で化学を通して豊かな社会に寄与できる人材の養成を目指しています。

### 研究内容

分子の構造を探り、また新しい物質の創生を目指すこと、及び原子・分子とその集団の示す新しい特性や反応性の本質を解明することを研究における二本の柱としています。取り扱う研究分野は、無機化学、錯体化学、触媒化学、光化学、人工光合成、ナノ材料、分析化学、溶液化学、材料科学、固体化学、化学結晶学、有機化学、有機合成化学、有機金属化学、天然物化学、酵素化学、有機元素化学、超分子化学、物理有機化学、構造有機化学、物理化学、量子化学、反応動力学、構造化学、分子分光学、レーザー化学、単分子の電子物性、イオン液体、エネルギー変換、電気化学、光物性、新物性開拓、固体光物性、地球化学、地球熱学、計算物質科学等多岐にわたります。

### 主な授業科目

【講義科目】無機化学／量子化学／有機化学／基礎分析化学／化学統計熱力学／反応物理化学／地球化学／化学計測学／光化学／結晶化学／固体化学／物性化学／分子構造学／有機構造化学／天然物化学／有機反応論／合成有機化学／安全の化学

【演習科目】有機化学演習／無機化学演習／基礎分析化学演習／量子化学序論演習／化学統計熱力学演習／反応物理化学序論演習／計算化学・情報演習

【実験・実習科目】物理化学基礎実験／物理化学総合実験／無機・分析化学基礎実験／無機・分析化学総合実験／有機化学基礎実験／有機化学総合実験

### 「知識の箱」



人工光合成の技術を通じて、  
地球規模の問題の解決に貢献。

私は人工光合成反応を促進する触媒について研究していて、中でも「長波長可視光が使える上に、低濃度CO<sub>2</sub>でもしっかり反応できる触媒」を作ろうとしています。このような太陽光を最大限に活用する技術を開発できれば、地球規模のエネルギー・環境問題解決に向けた新たな戦略が得られると期待しています。今後は大学院でこの研究を深化させ、将来的には国際的に活躍できる研究者になりたいと思います。

黄文青さん 学士4年（2024年度）

## 地球惑星科学系 Department of Earth and Planetary Sciences

受入可能人数は32名です。



地球・惑星・宇宙・生命の科学的研究を行い、  
複雑な自然現象を解明し  
人類の発展に寄与することが目標。

私たち人類にとってかけがえのない地球。地球惑星科学は、地球はどのようにして生まれたのか、これから地球はどうなっていくのか等の問いに対して答えを求めていく学問です。地球惑星科学系では、地球深部から、大陸、海洋、大気、さらに惑星、宇宙を領域として、あらゆる科学的手段を用いて答えを求めています。地球・惑星・宇宙・生命の諸現象を理解するために必要な基本的学力を身に付け、地球の未来とそれに関わる人類の発展に貢献できる人材の育成を目指しています。地球惑星科学がカバーする学問分野は多岐にわたり、相互に関連し合っているため、幅広い視野を持って学ぶことが可能です。

### 研究内容

地球惑星科学の研究対象は私たちの太陽系全体や太陽系外の惑星系から生命までを含む、広大な時空間に及ぶ複雑な自然現象です。地球惑星科学系では、地球生命の誕生・進化に関わる物理・化学条件の研究等新たな分野も創り出つつ、相互に協力しながら世界トップレベルの研究を進めています。例えば太陽系・太陽系外天体の形成メカニズムの解明に向けた計算機シミュレーション、大型望遠鏡による天文観測、探査機が小惑星から持ち帰った岩石資料の化学分析等を行っています。天体内部を実験室で再現する超高温高压実験や、野外地質調査、同位体の精密分析等により、地球や惑星を構成する物質を解明し、生命と環境の共進化を探索します。さらに、地震波や電磁場などのデータを用いて地球内部を探り、地震活動や火山活動のメカニズムに迫る研究も進めています。これらの研究では最先端の分析装置、スーパーコンピュータ、最新の機械学習手法などを駆使しています。

### 主な授業科目

【講義科目】地球科学序論／惑星科学序論／地球史概論／宇宙地球化学／火山学／地球物質学／惑星天文学／生物地球科学／地震学／数値地球惑星科学／地惑実験学（安全・データ解析）／力学（地惑）／電磁気学（地惑）／地球化学A, B／量子力学（地惑）／統計力学（地惑）／流体力学（地惑）／物理数学A, B（地惑）／地惑研究のフロンティア／最先端トピックスから学ぶ地惑英語

【演習科目】力学（地惑）／電磁気学（地惑）／数値地球惑星科学／地惑巡検／物理数学A, B（地惑）

【実験科目】地惑巡検／地惑実験（野外実習・物理計測・岩石学・地球化学）

### 「知識の箱」



巨大惑星の衝撃波による加熱は、  
岩石惑星の誕生にどう影響したのか。

地球のような岩石でできた惑星は、水の昇華する軌道（スノーライン）の内側で生まれたと広く考えられています。私の研究は、巨大惑星が引き起こす衝撃波による加熱が、そのスノーラインの位置にどのような影響を及ぼすのかを調べることです。これを解明することにより、「岩石惑星はどこで生まれたのか」への示唆を得ることができます。今後のこの研究を通じて、新たな惑星形成論に貢献できればと思っています。

清水 静さん 学士4年（2024年度）



工学院  
Web ページ

SCHOOL OF ENGINEERING

# 工学院

## 新たな産業と文明を拓く学問

工学院では、幅広い工学的知識の修得を通じて、世の中の未知・未解決の問題、多様化・複雑化する課題に対し、時代に即応した判断力と科学技術を持って対処する能力を修得することを目標としています。高い知性と豊かな教養、広い視野と深い思考能力を備え、社会と技術の変化に柔軟に適応し、科学技術分野だけに偏らず、工学的叡智を広く社会に応用・展開し、人類と社会の持続的発展に貢献できる国際人材を養成します。

|       |         |
|-------|---------|
| 機械系   | システム制御系 |
| 電気電子系 | 情報通信系   |
| 経営工学系 |         |

「工学院」その学びが目指す未来とは？

工学院は、幅広い工学技術の開発を通して  
持続可能な未来社会への貢献を目指します。

工学は、全ての人が活躍する幸せな文明社会の実現に科学技術の力で貢献する学問です。工学院は、機械系、システム制御系、電気電子系、情報通信系、経営工学系の5つの系と大学院課程からなり、幅広い工学領域における基礎研究から、社会課題解決のための応用技術の社会実装、社会デザインまでを学べる魅力あふれる学院です。ここでは人々の生活を豊かで快適なものとする工学技術を学ぶとともに、それらを深化させる研究活動を体験します。例えば、地球温暖化を阻止する再生／省エネルギー技術、宇宙など厳しい環境への対応技術、少子高齢化社会を支える介護ロボット、脳波による機械やコンピュータの制御、5Gなどの高速無線通信技術、AI・機械学習や最先端センサーを利用した医療診断、データサイエンスに基づく最適な経営や市場のデザイン等、さまざまな先端技術の研究と社会実装を目指しています。工学院で得られる工学的発想、開発力と提案力は、未来社会に大きく貢献します。

「工学院」で学ぶ魅力がある。

文明を支える幅広い分野の「ものづくり」を学ぶことができます。

福祉機器やIT機器等、生活空間で用いられるものから、ロケット、ロボット等、宇宙空間、高度医療現場で利用される最先端機器まで、それらの要素からシステム全体の開発、企業経営に至るまで、文明を支える幅広い「ものづくり」を学ぶことができます。

楽しみながら創造性が身に付き、さまざまな実習を用意。

斬新な発想力と実践力を培うために、元祖ロボコンの「国際デザインコンテスト」をはじめとして、「独創機械設計」、「糸れきてるコンテスト」等、所属した各系で様々な創造性育成科目が用意されており、創造性を楽しく身に付けることができます。

所属各系だけでない幅広い大学院課程へ進学できます。

エネルギー・情報、エンジニアリングデザイン、人間医療科学技術、原子核工学、物質・情報卓越等、多くの学問領域を融合・進化させて新たな領域を作り出す融合系コースの大学院課程すべてへの進学経路が用意されており、個人の興味に基づく幅広い将来設計が可能です。

「工学院」で知る。一流の知識に触れる。

## 機械系 Department of Mechanical Engineering

受入可能人数は144名です。



50 kg 級超小型衛星「ひばり」



数値流体シミュレーション

新たな現象、原理、方法を発見し、  
環境と人類との調和をなす  
新しい機械を創造する学問。

機械系の教育カリキュラムには、機械工学の根幹となる「機械工学基礎」、「データサイエンス・計算力学」、「材料力学」、「熱力学」、「流体力学」、「機械力学」、「機械工学実験」、「機械設計学」等の分野に加え、「材料・加工」、「ロボティクス・メカトロニクス」、「宇宙工学」、「PBL(Project Based Learning)」、「複合領域・フロンティア」等といった幅広い学問領域の科目が含まれています。これにより機械システムの動作を理解し、それらを統合した新たな機械を創出できるようになるだけでなく、修得した知識により様々な現象を理論的に解析し、工学的諸課題を解決することで、環境と人類との調和をなす革新的な機械システムが提案できる人材を養成することを目的としています。

| 研究内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 主な授業科目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 人の生活を豊かにする創造的かつ生産的な「ものづくり」に関わる幅広い領域を研究対象としています。そのスケールは指先に載るマイクロマシンから宇宙空間における宇宙ステーションにまで拡がり、研究分野は機械を動かすためのエネルギー、機械を構成する材料とその加工法、機械を操るためのセンシング・制御等、多岐にわたります。具体的には、自動車、燃料電池、低炭素技術、ロボット、医療福祉機器、人工衛星、航空機、ロケット等を対象とし、高度化、高効率化、省エネルギーに向けた新たな技術開発により社会実装を目指しています。また、近年の目覚ましく発展している情報工学を取り入れることで、シミュレーションやAIを用いた装置の自動化や新しい設計手法の開発、人の行動計測や感性に基づいた使いやすい機械設計等にも取り組み、現実空間と仮想空間を高度に融合させるシステム開発に貢献する研究も行っています。 | 【講義科目】工業力学／材料力学／機械力学／熱力学（機械）／基礎流体力学／工業数学基礎／工業数学発展／弾塑性力学／実在流体力学／機械材料工学／電気・電子工学基礎／計測工学／ロボット機構学／振動解析学／伝熱学／加工学概論／モデリングと制御／ロボット技術／トライボロジーの基礎／生体工学基礎／機器の設計と脳科学／人間中心情報学／ソフトマテリアル工学／原子核工学概論<br>【演習科目】機械系リテラシー／情報数理基礎／統計データ解析／計算力学基礎<br>【実験・実習科目】機械要素／機械製図／機械系基礎実験／宇宙システムプロジェクト／計算力学・データサイエンスPJ／メカノサイエンス実験PJ／メカノクリエイティブPJ／メカトロデザインPJ |

「知識の箱」



AI 技術と物理シミュレーションを  
組み合わせ、「微気象」を高速予測。

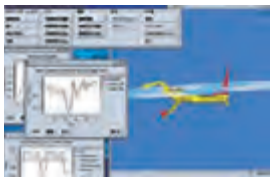
「微気象（建物や人間活動の影響を受ける高度100 m程度までの気象）」をより高速に予測するため、「超解像」というAI 技術と物理シミュレーションを併用する手法を用いて研究しています。微気象は、人間生活に直結する規模の大気現象です。それをシミュレーションでできること自体に面白さを感じます。微気象予測は、自然と調和する社会に不可欠なものなので、その実現に向けて貢献していきたいと思います。

高瀬 卓也 さん 学士4年（2024年度）

「工学院」で知る。一流の知識に触れる。

## システム制御系 Department of Systems and Control Engineering

受入可能人数は48名です。



ロボット等の先進の機械をはじめ  
様々なシステムを操る理論を学び、  
それを活かした先進技術を研究する。

様々な現象を計測・解析・制御するシステム制御は、産業界をはじめ現代社会の多くの分野で必要不可欠な技術です。システム制御系では、高性能ロボット、次世代自動車、クリーンエネルギー等、これからの国づくりに欠かすことのできない制御システムのモデリング、解析、開発、設計を行う基礎的能力を養います。具体的には、機械、電気、情報等の工学及び数学・物理学・生命科学等の科学に関する基礎知識をもとに、計測、制御、設計、システム科学の専門学力を身に付けるほか、プロジェクト運営を体験する実践的科目も設置。柔軟な発想力と創造力で社会に貢献する人材を養成します。

### 研究内容

システム制御系では、自然と社会におけるあらゆる「もの」と「こと」をシステムとして客観的に計測・解析・制御し、その知見をもとにさらに価値のあるシステムを創造するための研究を進めています。具体的には、制御理論、システム理論、計測理論、ロボティクス、メカトロニクス、超音波計測、コンピュータビジョン、流体制御、医療支援システム、燃焼システム、医用生体工学、人工知能、バイオメカニクス、スポーツ工学、電力システム、交通システム、振動システム、機械設計システム、システムバイオロジ、精密計測等の研究が行われています。機械、電気、メカトロニクス、ロボットはもちろんのこと、情報通信、医療、生物、生命、社会システムなど、様々なシステムとの出会いがあなたをお待ちしています。

### 主な授業科目

【講義科目】データ科学基礎／ロボットの機構と力学／デジタル信号処理／フィードバック制御／システム制御数学／機械の運動と力学／解析力学基礎（システム制御）／計測・信号処理基礎／電気回路基礎／動的システム基礎／機械学習基礎／画像センシング／線形システム制御論／計測情報テクノロジ／バイオシステム基礎／計算力学／プロセス制御／システムの数理解科学／ロボット・ビークルテクノロジ／連続体の力学／システムモデリング／熱工学基礎／ロボットシステムと制御／熱エネルギー変換学／振動学  
【演習科目】研究プロジェクト／システム制御インターンシップ／デジタル創造基礎／基礎情報処理及び演習（システム制御）  
【実験科目】サイバーフィジカルソリューション／システム創造設計

## 電気電子系 Department of Electrical and Electronic Engineering

受入可能人数は90名です。



多様化、高度化する現代社会の基幹技術である  
エネルギー技術、エレクトロニクス、通信技術等の  
幹となる部分を教育・研究。

電気電子系では、大規模電気エネルギーの発生と制御、電波・通信等の情報伝達システム、情報処理・通信、コンピュータの基礎となる回路・信号処理、集積回路、電子デバイス等の多岐にわたる電気電子工学分野の基礎学力と応用能力を学修します。しっかりとした基礎学力のもと、総合力を発揮して、将来の飛躍的な発展に適應できる、広い視野、創造力、独創性を兼ね備えた先駆的研究者、指導的技術者、教育者を養成し、関連する産業や研究分野・教育分野で活躍できる人材育成を目的としています。また、行政やコンサルティング等で活躍できる人材の育成にも力を入れています。

### 研究内容

電気電子工学には、電力や通信等のシステムを支えるハードウェア・ソフトウェア双方の技術と、それらを支える物性やデバイス等の要素技術が含まれています。電気電子系では、その中でも基礎となり幹となる分野の教育と、最先端及び実用化研究が行われています。主な研究分野は、パワーエレクトロニクス、電力システム、ドライブメカトロニクス、パワーメカトロニクス、プラズマ工学、アナログ・デジタル混載集積回路、電子回路、無線通信工学、光通信工学、光デバイス、電子デバイス、磁性デバイス、スピントロニクス、半導体プロセス、半導体デバイス、センサデバイス、太陽電池、有機電子材料・物性、有機エレクトロニクス、非線形光学、ナノエレクトロニクス、応用物性等です。

### 主な授業科目

【講義科目】電磁気学（Ⅰ、Ⅱ）／電気回路（Ⅰ、Ⅱ）／解析学／フーリエ変換とラプラス変換／応用確率統計／デジタル回路／アナログ電子回路／電子デバイス（Ⅰ、Ⅱ）／制御工学／電子計測／電気電子材料／量子力学／半導体物性／電気機器工学／電力工学（Ⅰ、Ⅱ）／高電圧工学／波動工学／通信理論／信号システム／技術論文／技術者倫理／計算アルゴリズムとプログラミング／コンピュータアーキテクチャ 等  
【演習科目】電気電子工学創造実験  
【実験・実習科目】電気電子工学実験（1～3）／電力工学実験／電気電子工学創造実験

### 「知識の箱」



複雑なシステムへのアプローチや、  
不安定さを制御する方法を学ぶ。

私が所属するシステム制御系では制御理論やロボットの動作計画・制御に関する講義が充実しています。また、実験やシミュレーションを通じて、制御システムの設計・評価に関して学ぶことができます。ハードとソフト両方について学べるのがこの系の魅力の一つだと思います。このような環境を生かし、今後はこれまでにない仕組みや動作の可能なロボットにつながる技術について学びたいと考えています。

永田 大翔 さん 学士3年（2024年度）

## 情報通信系 Department of Information and Communications Engineering

受入可能人数は49名です。



人に優しく、持続的な  
高度情報通信社会を支える  
基盤技術・応用システムに関する研究・教育を行う。

情報通信系では、私たちの社会や生活を支える情報通信インフラにおいて、通信集積回路技術から大規模ネットワークシステムに至るまでの広範な領域を学修します。情報通信システムの実現に不可欠なハード・ソフト両面での総合的な知識を修得しながら、信頼性や運用性、ニーズに基づいたシステムの社会実装に関わるセンスも身に付けます。必修科目であるプログラミング・実験科目や、自ら研究を遂行する「学士特定課題研究」で理解力と応用力を研鑽し、情報通信工学分野の産業、学術、政策等において、専門知識に裏付けられた指導力を発揮して、国際的に活躍できる研究者・技術者を養成します。

### 研究内容

人間に優しくいつまでも継続していくことが可能な、豊かな未来社会の構築に必要な科学・技術の確立を目指して、研究を行っています。取り扱う研究分野は、高度情報通信社会の基盤となる情報通信技術（ICT）及び人間中心の融合情報システムに関して、情報通信ネットワーク、インターネット、無線通信システム、信号処理、通信理論、情報理論、暗号理論、情報セキュリティ、移動通信、計算機アーキテクチャ、VLSI（超大規模集積回路）システム、VLSI設計技術、アナログ・デジタル集積回路、感覚情報処理システム、ヒューマンインタフェース、ヒューマンコミュニケーション、異種感覚統合、マルチメディア情報処理、臨場感通信、遠隔医療テクノロジー、CG（コンピュータグラフィックス）、ニューラルネットワーク等、基礎理論から応用システムまで幅広く多岐にわたります。

### 主な授業科目

【講義科目】情報通信概論／確率と統計／離散構造とアルゴリズム／通信理論／代数系と符号理論／通信方式／信号とシステム解析／ディジタル信号処理／交流回路／線形回路／論理回路設計／計算機論設計／オートマトンと言語／論理と推論／人工知能基礎  
【実験・実習科目】プログラミング基礎／プログラミング発展／情報通信実験1～5

### 「知識の箱」



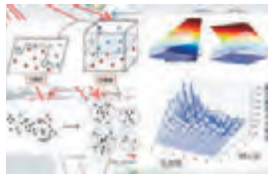
チームで協力して構想を練り  
設計・実装する経験が積める。

近年、エアコンや冷蔵庫といった各種家電やスマートウォッチといったウェアラブル端末など、さまざまなものにIoT技術が活用され始めています。「情報通信5」の講義では、マイコンモジュールを用いた回路の作成やプログラミング法の学習を通して、IoT開発の基礎を学べます。最終的にはグループごとにIoT組み込みシステムの構想を練り、実験キットを利用して万歩計の製作・テストを行いました。

水谷 英生 さん 学士4年（2023年度）

## 経営工学系 Department of Industrial Engineering and Economics

受入可能人数は62名です。



企業経営や経済システムを取り巻く  
社会の課題を科学的・工学的な視点から  
解決する問題解決のプロを育成。

企業経営や経済システム等現実社会の様々な問題を解決するためには、経営活動や経済等のシステムを理解する知識とともに、そこにある解決すべき重要な問題を見出し、解決に必要な方法を自ら探し出し、そして実際にそれを解決できる力が必要です。経営工学系では、生産活動、企業経営、さらには経済システムにおける重要課題を科学的・工学的な視点から捉え、「数理」、「経済学」、「経営管理学」、「管理技術」等の幅広いアプローチを駆使して問題解決できる力を修得し、コミュニケーション力とリーダーシップとを身に付けた人材を世の中に送り出します。

### 研究内容

企業経営や経済、消費行動等の営みに関する諸問題に対して、数理・科学・工学・経営・経済学等様々な視点から取り組み解決を試みます。ゲーム理論やミクロ・マクロ経済学、計量経済学、実験経済学等数理的なアプローチによる経済活動の分析、経営戦略や資本調達と投資、組織管理やマーケティング等経営活動の戦略・財務の分析、生産管理や品質管理、サプライチェーンマネジメント、経営情報システム等企業活動のオペレーション上の諸問題の解決、インダストリアルエンジニアリングや人間工学、認知工学や心理学等人間活動の理解、そしてオペレーションズ・リサーチや最適化、機械学習によるビッグデータ解析等数理的な問題解決の手法等、幅広い視点から企業経営や経済を取り巻く様々な問題に取り組みます。

### 主な授業科目

【講義科目】経営・経済数学／数理工学／確率／オペレーションズ・リサーチ基礎、応用／経営戦略／組織論／マーケティング／経営情報システム／生産管理／ミクロ経済学第一、第二／マクロ経済学第一、第二／非協力、協力ゲーム理論／計量経済学第一、第二／持続可能社会・経済論／応用マクロ経済学／経営・経済のためのデータ分析／モデル化とOR／Prototyping UX  
【演習科目】統計／プログラミング基礎、応用／経営管理論／経営財務論／会計基礎論／品質管理／データ収集・分析／工業心理学／実験経済学  
【実験・実習科目】インダストリアル・エンジニアリング／人間工学／経営工学インターンシップ

### 「知識の箱」



自然災害の多い日本に必要な  
経済対策の一助となれるように。

大規模な自然災害は経済に大きな影響を与えます。私の研究は、関東大震災で被災した千葉県における地域別の産業データを用い、関東大震災が千葉県の産業発展にどのような影響を与えたのか、その因果関係について推定することで、より適した経済対策を導くことを目的としています。分析に最適な数量モデルを考え、統計的に検証し、修正や再構築を考えることにやりがいを感じています。

中里 真也 さん 修士1年（2022年度）

SCHOOL OF MATERIALS AND CHEMICAL TECHNOLOGY

# 物質理工学院

## 材料と化学の力で 未来社会を創造する

物質理工学院では、物質の性質や反応性についての洞察力、革新的な材料を開発する創造力と応用力に基づき、地球社会の様々な問題点を発見・解決することによって、地球上の生命の豊かな営みを持続させ、人類の幸福に寄与することを目指しています。材料学及び応用化学に関する確かな基礎学力と明快な論理的思考力を持ち、国際的な指導力を発揮しながら理工学的叡智を社会に広く応用・展開して、環境調和型社会の発展に貢献できる人材を養成します。

材料系

応用化学系

「物質理工学院」その学びが目指す未来とは？

材料と化学の力を駆使して新しい物質・材料を創成し、  
環境と調和できる未来社会の構築に貢献します。

Science Tokyo は、材料や応用化学の分野で世界トップレベルの研究陣容を誇り、素晴らしい実績を挙げています。物質理工学院では、新しい物質や社会に役立つ材料を創り出すことで、持続可能な開発目標SDGsでとりあげられている健康医療・環境・エネルギー等の課題解決を図るとともに私たちの生活の質を向上させ、未来社会の構築に貢献します。新しい仲間となった医歯学系とは教育・研究面で連携を進めていきます。また情報科学と融合させた革新的な物質開発も進めています。そしてこのような最先端の研究を通して、将来の物質・材料開発を主導できるグローバルな研究者・技術者を育成します。

「物質理工学院」で学ぶ魅力がある。

その可能性を知ることで、  
物質の研究の面白さが味わえます。

大学の研究は基礎の部分でブレークスルーを狙うもの。そのため、まったく予想もできなかった材料や物質が見つかることがあります。面白い物質を見つけると、その研究がいかに面白く、しかも社会に与えるインパクトが大きいのか、実感できるはず。

好みに合う専門を見つけやすく、  
将来の選択肢も幅広い。

物質・材料の研究は、真理・原理を追求する理学に近いテーマから化学ものづくりといった工学らしいテーマまで多様性があります。そして社会では、電子機器、医療、エネルギー、自動車など、ありとあらゆる分野で物質・材料のプロフェッショナルが必要とされています。

基幹産業とつながる分野なので、  
就職の心配はありません。

将来の選択肢が広いことに加えて、この分野は日本の産業を支えている基幹産業とつながっており、そこでは多くの先輩方が大活躍しています。「しっかりと勉強すれば、就職を心配する必要はない」と言っていでしょう。それも魅力の一つです。



「物質理工学院」で知る。一流の知識に触れる。

## 材料系 Department of Materials Science and Engineering

受入可能人数は92名です。



顕微鏡観察と物性測定



ガラス熔融実験の様子

産業の発展に寄与する新しい材料と  
新しい工学の創出を目指すとともに、  
社会に貢献する人材を養成。

科学技術をかたちにし、社会や暮らしを大きく変える“材料”。材料系では、材料に関する高度な専門知識を有し、それらを駆使して独創的かつ挑戦的な研究・開発を推進できる素養を身に付けるとともに、材料に関する諸問題について自分自身で答えを導き出す創造力と、見出した答えから「もの」を作り上げる創成力を養います。カリキュラムでは、「金属材料」、「有機材料」、「無機材料」にわたる幅広い物質・材料科学の基礎的知識を修得するとともに、革新的材料を創出するための知恵と創造性を身に付け、将来、産業界が求める材料科学分野の先導的科学技術者となる人材を養成することを目的としています。

### 研究内容

社会生活や産業基盤を支え、あらゆる人々の豊かで夢のある未来を目指して、原子から航空宇宙に至るまで、あらゆるスケールの金属、有機、無機材料を対象として、基礎研究と応用研究を幅広く行っています。具体的には、超耐熱材料、超高強度材料、超軽量材料、超耐食材料、電子・磁性材料、軽量・高強度繊維材料、耐熱プラスチック、液晶・有機EL等の光学材料、超伝導や半導体の性質を示す有機材料、有機超薄膜、燃料電池・太陽電池材料、積層型チップコンデンサやLED等のエレクトロニクス素子、通信用光ファイバー、高強度建築材料、環境浄化材料、生体材料等多種多様な材料とそれらのプロセッシングを研究対象としています。また、計算・情報科学やAIを利用した材料設計も進めております。これらの材料研究は、地球規模でのエネルギー問題、環境問題を根本的に解決することに寄与し、安全で安心な社会の構築に貢献します。

### 主な授業科目

【講義科目】応用解析入門／電気学／材料力学概論 F／材料量子力学／材料熱力学／材料の熱的機械的性質／統計力学／結晶とフォノン／量子化学／物理化学／有機化学／無機化学／化学反応動力学／金属の電子構造と物性／金属の状態図と相安定／格子欠陥と転位／鉄鋼材料学／非鉄金属材料学／有機材料構造／有機材料合成化学／固体物理学／有機材料成型加工／セラミックスプロセス／非晶質体構造科学／固体物性I（概論、半導体）／固体物性II（誘電体、磁性体）／電気化学／生体材料学  
【演習科目】情報処理概論演習  
【実験科目】材料科学実験／金属工学実験／有機材料工学実験／セラミックス実験

## 応用化学系 Department of Chemical Science and Engineering

受入可能人数は109名です。



有機化学実験室の様子



最先端の分光分析装置

化学の知識や最新技術を応用して  
夢を実現する化学を研究し、  
無限の未来を創造する。

化学は物質変換の原理を解き明かし、未知の化合物を合成するとともに物性の発現の仕組みを解明する学問です。応用化学系では、物質の基礎的性質や反応性を原子・分子レベルで深く理解するとともに、最高度の化学技術システムの修得を目指します。カリキュラムでは、豊かな人間社会が発展的に永续するために、必要不可欠な化学技術を開拓できる人材を育成するための学習・教育目標を設定。21世紀の社会と環境に責任を持てる科学技術者、及び研究者の育成を行うとともに、技術革新に果敢に挑戦し、新たな産業と文明を拓く高度職業人の養成を目指しています。

### 研究内容

応用化学系では、応用化学、化学工学、高分子科学等の分野を中心に、原子・分子等のナノ単位の世界から、製品をつくり出すプロセスまで、幅広い研究を行います。各分野の先端研究をもとにして、「化学」をどのように人の生活に役立てるかを考え、環境・資源・エネルギー・医療・新素材等、様々な面から日本のものづくりを支えます。具体的には、化学反応を利用した物質変換やその生産プロセスの開発に必要な科学技術、医薬品や機能性材料の合成及び新機能の創出と新エネルギーの開拓、高分子の合成・構造・物性・機能に関する研究等が対象となります。また、化学反応の機構や関与する物質の構造や反応性等の相互関連性を理解して化学的な現象を統一的に解明する物質電子化学に関する研究や、化学を通じて自然環境と調和のとれた豊かな人間社会の醸成を目指す化学環境学に関する研究も対象としています。

### 主な授業科目

【講義科目】有機化学／無機化学／物理化学／量子化学／高分子化学基礎／化学工学基礎／高分子合成／高分子物性／合成有機化学／計算分子化学／機器分析／実践プロセス有機化学／錯体触媒化学／無機固体化学／電気化学／固体触媒化学／生体高分子化学／高分子材料化学／分離工学／生物化学工学／移動現象工学／プロセス制御工学  
【実験・実習科目】応用化学実験／応用化学インターンシップ  
【研究関連科目】研究プロジェクト／学士特定課題研究／学士特定課題プロジェクト

### 「知識の箱」



研究活動は、うまくいかない  
ことも含めてわくわくの連続。

身の回りにあるクリーンなエネルギー源である光を利用して、医薬品にも使用されるような複雑な骨格を有する有機化合物を一発で合成する反応について研究しています。思ったように反応が進行しないことも多いですが、それも含めてわくわくの連続で面白いです。合成することが難しい化合物をより簡単に合成できるようにすれば、材料化学・医薬化学の発展への寄与が期待できるため日々研究に励んでいます。

下世 明日葉 さん 修士1年(2023年度)

# SCIENCE TOKYO TOPICS

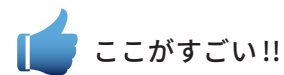
Vol.1



Hisao & Hiroko Taki Plaza

## 学生主体の「つながる」場を実現!!

学生たちの国際交流拠点となる「Hisao & Hiroko Taki Plaza」(以下「Taki Plaza」)は、「外国人学生と日本人学生がここで出会い、絆を深め、ともにまだ見ぬ未来を生み出そう」というブランドコンセプトのもと、多様性溢れるコミュニティ構築に貢献します。



ここがすごい!!



関東最大級の  
学生交流施設

東京工業大学卒業生である株式会社ぐるなび 取締役会長・創業者の滝久雄氏のご寄附により、隈研吾建築都市設計事務所の設計のもと、学生国際交流施設「Taki Plaza」が2021年4月にオープンしました。



学生の  
国際交流の場  
を実現

建設にあたり、留学生をはじめとした様々な学生に、いま大学にどのような場を求めるかヒアリングしました。また、留学生交流や学生支援に特徴のある国内外の大学の調査結果を踏まえ、ブランドコンセプトが誕生しました。



学生が  
主体となり  
企画・運営  
に参加

Taki Plazaの運用方法などを大学と連携して考える学生団体「Taki Plaza Gardener」が、様々な交流イベントを企画しています。新入生歓迎企画「若葉祭」や、屋外階段部分をステージとして使用した音楽企画「Taki Fes」、日本人学生と留学生の交流企画「滝祭」・「TakiBar」など開催しています。



多様な  
スペースに  
より学生の  
学びを促進

Taki Plazaには、学生が集うイベントスペース、ワークショップ、留学・就職情報スペース、語学交流スペース、学修相談スペース、カフェスペース、グループ学習室、ものつくりのためのクリエイティブスペースなど、学生の学びを促進する多様な場が用意されています。また履修手続きや学生支援などの窓口が集まり、大学生活に必要なサポートがワンストップで受けられます。

DATA : 建物名称: Hisao & Hiroko Taki Plaza / 構造・規模: 鉄筋コンクリート造 地上3階 地下2階 / 延べ面積: 約4,900 m<sup>2</sup> / 竣工: 2020年12月 / 設計: 株式会社隈研吾建築都市設計事務所



SCHOOL OF COMPUTING

# 情報理工学院

## 情報化社会の未来を創造する

情報理工学院では、数理・計算科学、情報工学、知能情報学における基礎理論・基盤技術をもとに、情報技術の最先端に至る高度なソフトウェアやアルゴリズム、そして革新的な応用技術を開拓することを目指して教育と研究を行います。これらの知識や技術をもとに、現実の問題を情報理工学を用いて解決できる柔軟で高度な知性を持ち、そして国際的に活躍できるコミュニケーション力をそなえた、個性豊かな人材を育成します。

数理・計算科学系

情報工学系

「情報理工学院」その学びが目指す未来とは？

情報に関する理論、技術、そして最先端の応用まで  
理学と工学の両側面から、情報化社会の未来を  
切り拓いてゆきます。

情報理工学院は、情報とは何か、計算とは何かという数学や数理科学の問いに基づく理論研究から、コンピュータシステム、ソフトウェア、ネットワーク技術に関する研究、人工知能、サイバーセキュリティ、そして医学、生命科学、材料科学などへのコンピュータの高度な応用研究を扱っています。これらの教育と研究を通して、よりよき社会のために大きく貢献します。

「情報理工学院」で学ぶ魅力がある。

情報とは？ 計算とは？ 知能とは？  
これらの真理を解き明かす。

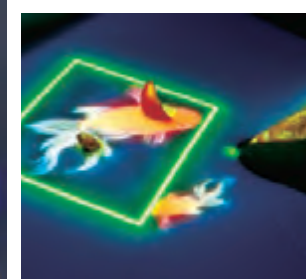
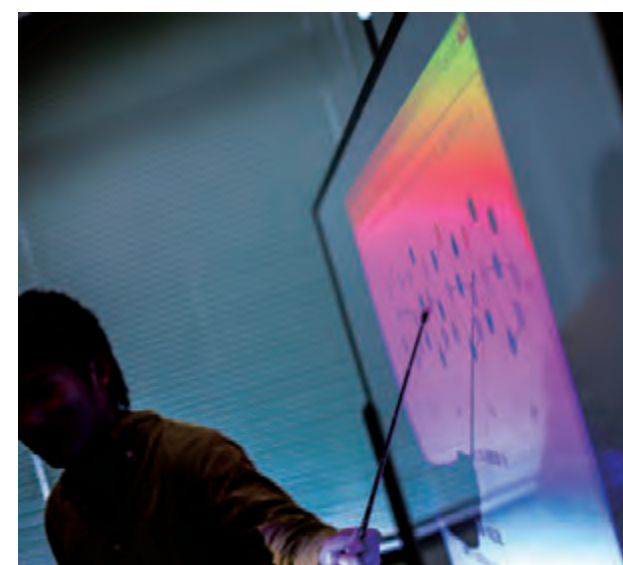
多様化する情報をどのように捉えて解析するのか、計算の原理とはどういうものか、コンピュータ上の知能とは何か、これらの基礎理論とその体系を学ぶことで情報分野の深淵に触れ、真理の探究に接することができます。基礎理論の学修は、応用技術の本質的な理解にも繋がります。

情報を処理する、情報を交換する、  
情報を知能化する。

情報を処理するための高度なハードウェアやソフトウェアの理論・設計技術をはじめ、コンピュータ間での情報のやり取りを行なうネットワーク技術、人とコンピュータの間で多様なやり取りを行なうヒューマンコンピュータインタラクション技術、さらに近年大きな注目を浴びている人工知能技術について学修し、情報社会の基盤となる理論や技術を、実践を通して身につけることができます。

多種多様な応用分野を開拓し、  
情報分野の理論・技術を展開する。

ロボットや自動運転、言語理解、文章や画像生成など、コンピュータによる知識や情報の獲得、認識、推論の理論と技術を様々な観点から学ぶことができます。また、情報技術の医療や診断、医薬品の開発への応用、新しいエネルギー社会構築への応用、さらに生命や物質そのものの原理を解明するための応用など、よりよき未来社会のために情報技術を展開してゆきます。



「情報理工学系」で知る。一流の知識に触れる。

## 数理・計算科学系

Department of Mathematical and Computing Science

受入可能人数は52名です。



数理学と計算機科学を学修し、  
情報化社会における複雑な課題の本質を  
論理的・数学的に理解する。

現代社会は情報化社会といわれ、多種多様な情報が社会のすみずみに深い影響を及ぼしています。数理・計算科学系では、そのような情報を科学的なアプローチで扱う方法を学修します。具体的には、コンピュータを使った新しい数学を駆使するアプローチ、現実の諸問題を数理モデルに基づいて解決するアプローチ、そしてコンピュータ・サイエンス、つまり情報処理を「計算」としてとらえるアプローチと、実際にそれを実行するコンピュータ・システムの設計方法を学びます。これら専門知識に裏付けられた手法を駆使して課題を解決することによって、国際的に活躍できる人材を養成することを目的としています。

### 研究内容

数理・計算科学系の専門教育で扱う3つのアプローチ（数学分野、応用数理分野、計算機科学分野）における先進的な課題について研究を進めています。具体的には、数学分野では、代数学、トポロジー、微分幾何学、微分方程式等の基礎理論とその数理的な展開を研究しています。応用数理分野では、確率論や統計、数理最適化の基礎理論やファイナンス理論、機械学習、データ解析、統計物理学等の研究を行っています。計算機科学分野では、アルゴリズム、暗号、量子情報、数理論理、ソフトウェア検証、プログラミング言語、システムソフトウェア、スーパーコンピュータ等に関わる理論から実践までの研究をしています。いずれも世界の最先端での研究であり、国際的にも高い評価を得ています。また、常に海外から研究員を迎え入れており、国際的な雰囲気の中で研究しています。学生も新しい研究テーマに触れることで、活発に研究を進めています。

### 主な授業科目

【講義科目】応用微積分／集合と位相第一・第二／代数系／複素解析／応用線形代数／確率論基礎／数理統計学／アルゴリズムとデータ構造／計算機科学概論／プログラミング第一・第二／オートマトンと数理言語論／計算機システム／ベクトル解析と関数解析／応用微分方程式論／離散構造／ルベーグ積分論／数理最適化／組合せアルゴリズム／マルコフ解析／データ解析／モデリングの数理／情報理論／数理論理学／計算の理論／プログラミング言語処理系／オペレーティングシステム等  
【演習科目】集合と位相演習第一・第二／研究プロジェクト／学士特定課題研究／学士特定課題プロジェクト

### 「知識の箱」



特定の規則下のゲームにおける  
合理的な選択を考察する。

私はアルゴリズムや最適化などの分野の研究室に所属し、ゲーム理論に関する研究を行っています。中でも、「ネットワーク妨害ゲーム」と呼ばれるゲームの分析を行っています。ゲームは、一見汎用性がないように見えて、実は身近なものに应用が可能なもの。対象としているゲームはまだ分析の余地が残されている分野なので、今後も研究を続け、いずれは主要な結論を提示できるようにするのが目下の目標です。

和田 直樹さん 学士4年(2024年度)

## 情報工学系

Department of Computer Science

受入可能人数は93名です。



豊かな未来社会を築くことを目指し、  
コンピュータに関する幅広い専門知識を身に付ける。

情報工学系では、情報に関する体系化した理論から、ソフトウェア、ハードウェア、マルチメディア、人工知能、実世界データの解析等の幅広い専門知識を修得します。プログラミングの方法を覚えて、単なるコンピュータの使い手になることを目指すものではなく、今や社会システムの全てに取り込まれているコンピュータに関する技術を原理から深く理解し、新しい情報システムをモデリングする技術、複雑なソフトウェアを効率的に開発する技術、大量のデータから必要な情報を抽出する技術、人とコンピュータの知的インタフェース技術、物体や自然言語を高度に認識する技術、生命や材料に関する情報を解析する技術、といった最先端の分野において世界を先導する研究者・技術者として活躍できる人材を養成します。

### 研究内容

コンピュータとネットワークの発展と実世界活用を目指した情報工学の技術について、幅広い分野の先進的な研究を進めています。具体的には、省電力で高速なコンピュータをつくるためのアーキテクチャ、ビッグデータと呼ばれる大量データを蓄積して活用するためのデータベースや検索エンジン、複雑なプログラムを誤りなく作成し、変更や再利用を容易にするためのプログラミング言語やソフトウェア工学、コンピュータを使いやすくするためのコンピュータグラフィックスやユーザインタフェース等について研究しています。また、言葉、音声、画像を理解して活用するための自然言語処理やマルチメディア情報処理、人間の賢さをコンピュータで実現する人工知能や機械学習、生物・医学データを解析することで新たな薬の開発や生命現象の解明を行うバイオインフォマティクス、経済や社会現象を予測する社会システム学等の研究も進めています。

### 主な授業科目

【講義科目】手続き型プログラミング基礎／確率論・統計学／論理回路理論／関数型プログラミング基礎／データ構造とアルゴリズム／人工知能／オブジェクト指向プログラミング／データベース／システムプログラミング／コンピュータネットワーク／生命情報解析／並列プログラミング／数値計算法／コンピュータアーキテクチャ／システムソフトウェア／コンパイル構成／システム制御／情報工学英語プレゼンテーション等  
【演習科目】システム設計演習／システム構築演習  
【実験科目】研究プロジェクト／学士特定課題研究／学士特定課題プロジェクト

### 「知識の箱」



情報工学という学問領域の  
奥深さと応用範囲の広さを実感。

情報工学で扱うデータ解析手法を全く異なる学問である生命分野に应用到ることに、単純に驚きと、この学問領域の奥深さを実感しています。複雑に見える生体システムを単純な式の積み重ねでモデル化できたこと、さらにPC上でプログラムを作成してシミュレーションできた経験を通して、情報工学で学ぶ手法が実世界の様々な課題解決につながるという可能性の広さを再認識することができました。

赤木 果歩さん 学士4年(2023年度)

# SCIENCE TOKYO TOPICS

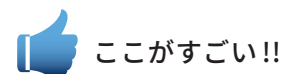
Vol.2



### ものづくりセンター

## アイデアを形に！学生のものづくりを全面支援！！

本学の強みといえば、ものづくり。研究のなかで専門的に取り組む人から、趣味としてアクセサリを作る人まで、ものづくりに打ち込む学生がたくさんいます。そんな学生たちの強い味方！学生がものづくりの楽しさを満喫できるよう、自由に機器設備を使用して装置の製作等に活用できる環境を整えています。



ここがすごい！！

### 専門スタッフがものづくりをサポート

本学の学生・教職員なら誰でも、講習を受けて免許を取得することで、いつでも「ものづくりセンター」の機器を使うことができます。また、センターにいる技術員の方から、ものづくりに関する指導やアドバイスを受けることができます。



### 講習会で専門技術を修得

機械工作コース・電気工作コース・木工造形工作コース等がある「研究室向け講習会」、3Dプリンタ等を使用しながらスターリングエンジンを作る「夏期・春季集中講義：ものづくり」、外部企業から講師を招いて実施する「IoT導入セミナー」等、いろいろな講習会があります。



### 先端の工作・実験設備が勢揃い

金属を加工する旋盤やフライス盤などの工作機械や、各種の木工用機械が揃っています。また電子工作に用いる回路基板の製作ができる基板切削機、各種測定器も用意しています。レーザー加工機や3Dプリンタなども自由に使い、アイデアを形にできる環境が整っています。



### 技術（ものづくり）系サークルの活動拠点にも

琵琶湖での鳥人間コンテストで有名な「マイスター」や、NHKのロボコンで有名な「ロボット技術研究会」、小学生に遊びを通して理科の面白さを教える活動をしている「サイエンステック」等、技術系サークルの活動拠点になっています。



### DATA

#### ものづくりセンター

〒152-8552 東京都目黒区大岡山2-12-1, S3-16  
大岡山キャンパス南2号館1階  
TEL: 03-5734-3170 (センター全般)  
開館時間：平日9:00～20:45  
(16:45以降の利用には申請が必要です)

#### ものづくりセンター すずかけ台分館

〒226-8501 神奈川県横浜市緑区長津田町4259, B-120  
すずかけ台キャンパスB1号棟2階  
TEL: 045-924-5802 (センター全般)  
開館時間：平日9:00～20:00  
(17:00以降の利用には申請が必要です)



※最新の情報はHPをご覧ください



生命理工学院  
Web ページ

SCHOOL OF LIFE SCIENCE AND TECHNOLOGY

# 生命理工学院

## 複雑で多様な生命現象を解明

生命理工学院では、理工学分野の基礎的知識や、ライフサイエンスとテクノロジーに関連する科学的知識と技術を修得し、生命理工学に関連した科学技術の発展に資する課題解決力と倫理観を養う教育を実施します。生命現象の仕組みを読み解き、社会に役立てる道を切り拓くことにより、人類共通の知的基盤形成に貢献するとともに、その成果を高い倫理観と使命感を持って社会に還元することのできる理工系人材を養成します。

生命理工学系

「生命理工学院」その学びが目指す未来とは？

ライフサイエンスとテクノロジーを学び、  
世界で活躍できる人材を育てます。

生命理工学院では、ライフサイエンスとテクノロジーに関する幅広い専門的知識を学び、世界最高レベルの研究や開発を推進し、新たな科学技術を創造する能力を発揮できる、生命系理工学人材の育成を目指します。学士課程では、生命に関連する生物・化学・物理からなる理工学専門科目の基礎を幅広く学び、研究室所属後は最先端研究をスタートさせます。そして大学院では、主に生命系の先端分野を学修する「生命理工学コース」と、化学、材料、機械、電気・電子、情報等の分野と生命系分野を融合して学修する「人間医療科学技術コース」、地球惑星科学と生命系の融合分野を学修する「地球生命コース」があります。学生には、海外の大学への留学等を通じて、グローバル社会で通用する能力の修得も推奨しています。

「生命理工学院」で学ぶ魅力がある。

幅広い分野から生命理工学を学べる  
国内最大規模の教育研究組織。

生命理工学の分野におけるフロンティアとして20年以上の歴史を持ち、ライフサイエンスとテクノロジーに関する生命理工学分野を、理学や工学のみならず、薬学や医学、農学の観点からも幅広く学べる、国内最大の規模を有する生命系学士課程と大学院です。

化学、物理、材料、情報にまでおよぶ  
研究にふれることができます。

生命理工学院では、約70名の教授と准教授がライフサイエンスとテクノロジーに関する最先端研究を幅広い分野で実施しています。その研究分野は、生物系にとどまらず、化学系、物理系、材料系や情報系等多様な分野に広がっています。

幅広く多様な学びに対応して  
就職先も様々に広がっています。

生命理工学院で学ぶライフサイエンスとテクノロジーは、生物、化学、物理等の理学分野から、応用化学、材料、機械、情報等の工学分野を含むあらゆる応用分野と関係しているので、いろいろな分野の企業や研究機関等を目指すことができます。

「生命理工学院」で知る。一流の知識に触れる。

## 生命理工学系 Department of Life Science and Technology

受入可能人数は164名です。



生命の仕組みを読み解き、  
高い倫理観と使命感を持って  
未知の世界に挑戦する力を養う。



生命理工学系では、理工学分野の基礎的知識や生命理工学分野の基礎専門力を体系的に修得できる充実したカリキュラム、創造性・表現力等を育むことを目的とした創造性教育、そして最先端の研究を核とした高度な専門教育等、ライフサイエンスとテクノロジーの科学技術分野を先導・牽引するための教育を実施します。充実した実験と演習を通して生命現象の理解を深めるとともに、海外研修、インターンシップを体験することで国際的に活躍する能力も修得します。生命理工学に関連した科学技術の発展に資する課題解決力と、国際的倫理観を備えた理工系人材を養成することを目的としています。

### 研究内容

生命理工学院では、生命×理工学というコンセプトの下、複雑・多様な生命現象を科学の言葉で理解しようとする理学的な研究、生物が持つ機能を産業技術に応用する工学的な研究、さらには理工学と医療を融合した研究まで幅広く展開しています。研究は分子から細胞・個体レベルまで複数の階層に及び、微生物、がん細胞、神経細胞、動物や植物を対象とした研究、タンパク質やDNA等の生体分子の構造や分子機構、遺伝と情報伝達、発生と分化、老化、進化、脳科学など様々な研究が展開されています。注目を集めている研究分野の例として、iPS細胞等万能細胞を用いた再生医療、がんや難病の治療法の開発、役に立つ微生物を創り出す合成生物学、化学の知識を活かしたケミカルバイオロジーや創薬研究、物理学で生命を解明する生物物理学、大量のゲノム情報から生命を読み解くバイオインフォマティクス等が進められています。

### 主な授業科目

【講義科目】最先端生命研究概論／生物化学／分子生物学／物理化学／生物物理化学／有機化学／生物有機化学／基礎生物無機化学／構造生物学／高分子科学／遺伝子工学／遺伝学／微生物学／バイオ機器分析／生命情報学／生命統計学／動物生理学／植物生理学／基礎神経科学／医薬品化学／生体高分子材料／生物化学工学／細胞工学／環境生物工学／酵素工学／発生物学／進化生物学／光合成科学／生命倫理・法規  
【演習科目】生命理工学特別講義／生命理工学院リテラシ／国際バイオ創造設計  
【実験科目】生命理工学基礎実験・演習／研究プロジェクト／研究プロジェクト2・3

### 「知識の箱」



肝星細胞への核酸医薬品の効率的な  
送達で、新たな治療の糸口へ。

近年核酸医薬は、低分子医薬やタンパク質医薬に次ぐ「第三の医薬品」として注目されています。しかし核酸医薬品は、標的以外の細胞に送達されると副作用を引き起こすという課題があります。そこで私は、化学修飾した核酸医薬品を、疾患に関連する細胞に、選択的に送達するための研究に取り組んでいます。病気で苦しむ人をひとりでも多く救うためにも、実験と真摯に向き合い、研究を進めていきたいです。

平野 明日香さん 学士4年(2024年度)

SCHOOL OF ENVIRONMENT AND SOCIETY

# 環境・社会 理工学院

個々の建物から地球全体  
まで持続的環境を構築

環境・社会理工学院では、地球的視点から自然環境の保全、人間環境の向上、人間社会の安全等を工学的に取り扱い、理工学分野の基礎的知識とともに専門的知識と技術を体系的に修得します。高い知性と豊かな教養、国際的な広い視野と深い思考能力を備え、人間が安全で文化的な生活を送るために必要な社会基盤の整備等、人文社会科学的叡智を広く環境や社会に応用・展開して、人類と社会の持続的発展に貢献できる人材を養成します。

建築学系

土木・環境工学系

融合理工学系

※以下の系は大学院課程のみを置いています。  
☐ 社会・人間科学系（修士課程・博士後期課程）  
☐ イノベーション科学系（博士後期課程のみ）  
☐ 技術経営専門職学位課程

「環境・社会理工学院」その学びが目指す未来とは？

環境、社会、地球に関わる複合的な問題に対処できる  
未来指向型グローバル人材を育成します。

岩波 光保 教授  
環境・社会理工学院長



環境・社会理工学院と聞いて、どんなことを学ぶのか、想像しにくいかもしれません。私たちが取り扱うテーマは非常に幅広く、私たち人間を取り巻くすべてのもの—自然環境、都市、建物、社会、地球、そして人間そのものが対象です。今、私たちの周りには、気候変動、災害対策、生物多様性の保全といった、グローバルな視点で解決すべき課題が山積しています。これらの課題は一つの学問分野だけで解決できるものではありません。環境・社会理工学院では、異なるバックグラウンドを持つ人々が手を取り合い、協力して、こうした複雑な問題に取り組んでいます。あなたも環境・社会理工学院で学ぶことで、地球規模の問題解決に取り組めるだけでなく、地域社会の持続的な発展にも貢献できるでしょう。私たちの未来を形作るのは、他でもないあなた自身です。環境・社会理工学院では、学問の枠を越えた学びと多様な経験を通じて、あなたの成長を全力でサポートします。私たちと共に、明るい未来を築きましょう。

「環境・社会理工学院」で学ぶ魅力がある。

環境と社会を俯瞰できる自らの視点を見つけることができます。

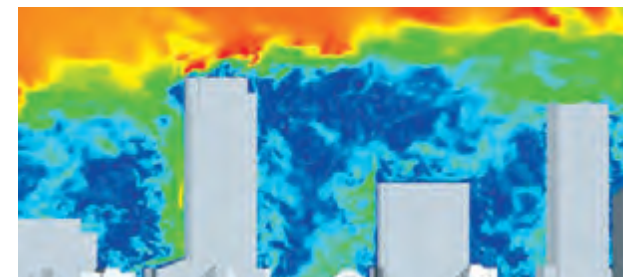
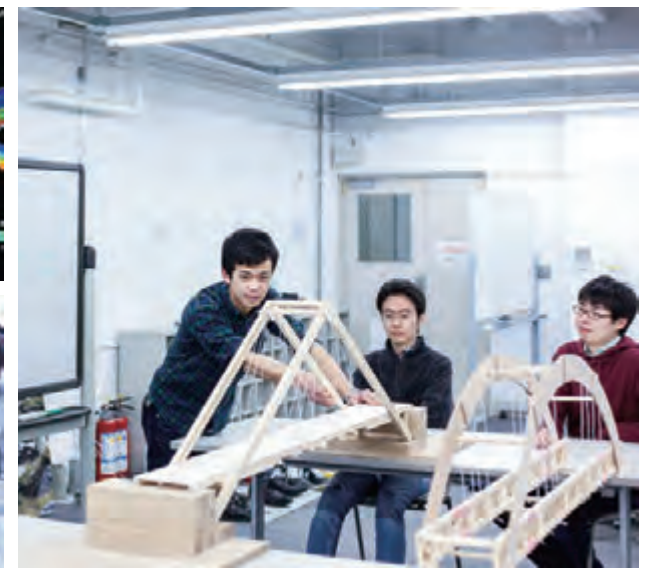
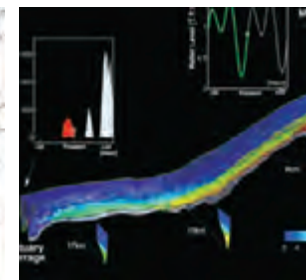
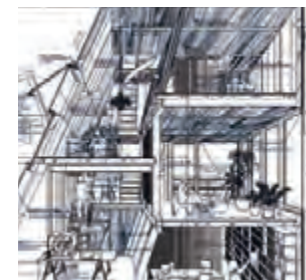
工学と自然科学に関する知識を得ると同時に、私たちを取り巻く環境と社会で今起こっていることを客観的に見つめることが重要です。このとき、歴史的、技術的な背景も十分に踏まえた上で、幅広い知識を有する冷静な視点を持ち合わせる大切になります。

グローバルで論理的な思考とコミュニケーション手法を学びます。

国際社会の中で役割を果たすため、世界の研究者、技術者との交流や情報交換は重要です。相手を十分に理解した上で、抽出された問題点に着目して解決策を提示し、その意図を相手に論理的かつ正確に伝達するための思考プロセスとコミュニケーション手法を学びます。

「ものづくり」「ことづくり」のプロセスにこだわる教育・研究を展開。

コンセプト創出能力やコスト感覚をもった「ものづくり」など、かねてから続く日本社会の問題を解決するため、「ことづくり」の重要性を再認識し、試行錯誤のプロセス手法、すなわち、創っては壊しつつも最終的な具体的提案に柔軟に到達する能力を身に付けます。



「環境・社会理工学院」で知る。一流の知識に触れる。

建築学系 Department of Architecture and Building Engineering

受入可能人数は62名です。



デザイン意匠論、建築史、建築計画から  
建築構造、環境工学に至るまで  
建築学の最先端の学びを展開。



建築学は良い建築と都市・環境をつくるための、「学術」、「技術」、「芸術」を三位一体とし、人々のより美しく安全で快適な生活の実現を目指す実学です。建築学系では、意匠論をはじめ、計画・構造・材料・設備・施工のような工学的領域や、建築史のような人文社会学的な分野、さらには都市・環境工学、生活環境までを体系的に修得。柔軟で自由な発想、思考、創造力、倫理観を持ちながら最先端の建築・都市空間を創造するとともに、国際的な視野に基づいて環境・社会問題の解決に貢献できる設計者、技術者、研究者を養成することを目指しています。

研究内容

意匠論、建築史、建築計画、都市計画から、建築構造・材料の評価と開発、防災工学、環境工学に至るまで、ミクロからマクロ、芸術から技術を横断する広範な研究テーマを取り扱う建築学の最先端の研究を展開しています。一例として意匠論における「構成論」、建築計画における「デザインする行為」の分析、「空間」や「文化」のような概念と建築との関係を考察する建築史の研究、都市計画のルールづくり、巨大地震や暴風から都市を守る様々な免震・制振技術や基礎・地盤改良技術の開発、被害モニタリング・避難情報管理、最先端の建築を構成する材料・構法の研究、都市や建築における光・熱・空気やエネルギーの制御等、ユニークなテーマにも積極的に取り組んでいます。これらの研究成果は具体的な建築設計に応用され、設計活動の一部はキャンパス内外の様々な建築作品として具現化されています。

主な授業科目

【講義科目】近代建築史／西洋建築史／日本建築史／建築意匠／建築環境／建築計画基礎／建築計画（一、二）／都市学の基礎／ランドスケープ／住環境計画／都市土地利用計画／国土・都市計画論／建築構造力学（一～三）／建築構造設計（一～三）／建築構造材料構法／建築仕上材料構法／地盤工学／建築環境設備学／建築電気設備／建築設備の制御／建築環境計測／建築一般構造／材料力学概論（A、B）／基礎工業数学（一、二）／建築数理／建築法規／建築生産  
【演習科目】造形演習／建築計画演習  
【実験・実習科目】建築設計製図（一～四）／建築学実験（一、二）／建築史実習

「知識の箱」



災害大国だからこそ成立する  
「機能美」を究める。

私は現在、安全で安心で、人々がのびのびと過ごせる豊かな建築空間を構築することに興味があります。今後は「大地震でも、建物が壊れない最適な架構形態の模索」や「靱性と意匠性を兼ね備える構造部材の探求」などをテーマに、災害大国である我が国だからこそ成立する機能美を究めていきたいです。このような知見を生かし、将来的には「強・用・美」をバランスよく実現する構造設計者になりたいです。

光田 誠永 さん 学士3年（2024年度）

土木・環境工学系 Department of Civil and Environmental Engineering

受入可能人数は40名です。



学生による設計提案



鉄筋コンクリートはりの破壊実験

自然災害から人命や社会生活を守り、  
世界平和と繁栄を支える礎となる、  
まちづくり、国づくりを担う学問。

地震や津波、水害から人の命や社会生活を守り、環境汚染を未然に防ぎ、快適で安全・安心な、都市や国、まちをつくるのが土木・環境工学の使命です。このため、土木・環境工学系では、計画から設計、ものづくり、社会システム作りまでを総合的に捉え、高度なシミュレーション技術や実験設備を活用した演習・探究・研究活動を通して、社会基盤の整備と運用に関する工学の専門知識や技術、自然科学に関する基本原理等を修得できるカリキュラムを提供しています。土木技術が自然環境や人間社会に及ぼす影響を理解した上で、地球環境の保全と活用を図り、良質のインフラストラクチャーを合理的に形成、維持、管理できる人材を養成します。

研究内容

高度なシミュレーション技術や大規模な最新施設・観測技術を用いた解析や実験、分析を通して、私たちを取り巻く自然環境や人の行動の本質を理解し、人や社会を支えるインフラストラクチャーを計画、設計、維持管理するための最先端の研究を行っています。研究成果は、私たちの命と生活を守る安全で安心な国づくり、豊かで快適な生活のための環境づくりのために活かされています。具体的には、構造物の非破壊検査技術、地震動の確率論的モデル化、構造物のモニタリング・センサリング、水・食糧・自然エネルギーの持続可能性や地球温暖化、アジアにおける都市水環境の保全、地盤の改良や汚染問題、地盤構造物の耐災化、交通行動分析・需要予測、公共事業への住民参加、新形式コンクリート構造、構造物の維持管理、マルチスケールデザイン、地域景観、公共意思決定プロセス等をテーマとした研究が精力的に行われています。

主な授業科目

【講義科目】社会基盤と環境／材料と部材の力学／構造力学／鋼構造学／土木振動学／水理学／水環境工学／海岸・海洋工学／河川工学／土質力学／地盤調査・施工学／土木計画学／交通システム工学／インフラストラクチャーの都市計画／公共経済学／景観工学／コンクリート工学／コンクリート構造  
【演習科目】都市・交通計画プロジェクト演習／景観設計演習／測量学実習  
【実験科目】コンクリート・地盤工学実験第一・第二／構造力学・水理学実験第一・第二

「知識の箱」



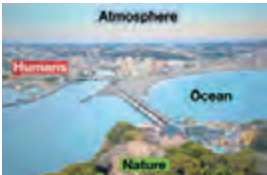
気象警報に対する人の反応を理解し、  
水害の被害を軽減させるために。

私は洪水警報の「空振り」が人々の認識や減災行動に与える影響の実証分析を行っています。空振りとは、「洪水警報が発令されたにも関わらず、実際には洪水が起きない」こと。これは人々の信頼を低下させ、減災行動を取りにくくするとされています。この研究を通じて、現行の気象警報の運用や社会的活動の意義に学術的な示唆を提供し、水害による被害を少しでも減らし、安心して暮らせる社会にしたいです。

渡邊 舞衣 さん 学士4年（2024年度）

融合理工学系 Department of Transdisciplinary Science and Engineering

受入可能人数は45名です。



理工学の知識を超域的に駆使して  
国際社会全体が抱える複合的問題を解決し  
科学技術の新たな地平を拓く。

融合理工学は、理工学の体系を俯瞰的に理解しながらその枠にとらわれず、国際社会全体が抱える複合的問題の解決に寄与するための超域的学問です。融合理工学系では、化学工学、機械工学、情報通信工学、土木工学、生物工学、環境工学、原子核工学、さらには環境政策・計画学、応用経済学、社会学、コミュニケーション学までを包含した広い分野を融合し、単なる知識に留まらない社会における実践的な能力を修得します。具体的には、社会で求められる新たな技術・価値・概念の創出に貢献できる能力（問題設定能力、問題解決能力、創造的思考力・実行力）、異分野技術者とグローバルな視野を持って共創力を発揮できるコミュニケーション能力、複合的・大型プロジェクトや組織を動かすマネジメント能力を備えたグローバル人材の育成を目的としています。

研究内容

現代グローバル社会の様々な問題解決のためには、理工学系と人文・社会科学系の知見を融合し、実態やニーズの把握に基づき解決策をデザインするアプローチが不可欠です。同時に、対象を俯瞰的・統合的に捉えるグローバル（マクロ）な視野と細部を分解的に捉えるミクロ的視野を踏まえた研究活動も不可欠です。より良い社会の実現を目指す持続可能な開発目標（SDGs: Sustainable Development Goals）で設定されているゴールを見据え、融合理工学系では、複数の学問分野を横断する学際的アプローチにより多様化かつ複雑化した社会の問題解決を試みる「超学際研究（Transdisciplinary Research）」という新しい教育研究分野の確立を目指し、多様な分野について多様な主体との連携に基づく問題解決志向の研究を展開しています。

主な授業科目

【講義科目】【数理基礎科目】常微分方程式と物理現象／線形システム論／偏微分方程式と物理現象／統計とデータ解析  
【工学基礎科目等】工学計測基礎Ⅰ、Ⅱ／固体・構造力学基礎／生物工学基礎／流体工学基礎／熱力学基礎／材料物性工学基礎／電気・磁気工学基礎／国際開発共創概論／資源・エネルギー工学概論／社会環境政策概論／地球・地域生態学概論／エンジニアリングデザイン概論／原子核工学概論  
【演習科目】融合理工学基礎／システムデザインプロジェクト／融合デザインプロジェクト／システムデザイン・アセスメント／プロジェクトマネジメント  
【データサイエンス科目】融合理工学とデータサイエンスⅠ、Ⅱ  
【実験科目】融合理工学実験A／融合理工学実験B

「知識の箱」



誰もが身近で未解決な問題だから  
新しい発見や学びがたくさんある。

スマートゴミ箱と人流のデータを用いて人のゴミ捨て行動のモデルを作成し、人のゴミ捨て行動を定量的に評価してゴミ箱の適切な設置条件（設置場所・回収時間等）を求めることで、ポイ捨てを減らすための研究に取り組んでいます。現在は、原宿～表参道エリアに実際に設置されているスマートゴミ箱から得られるデータと人流のデータを用いて、人のゴミ捨て行動のモデルの作成・検証を行っています。

和田 万里奈 さん 修士1年（2023年度）

SCIENCE TOKYO TOPICS

Vol.3

東京科学大学  
ダイバーシティ・エクイティ  
&インクルージョン推進宣言

私たちは、『科学の進歩』と『人々の幸せ』とを探究し、社会とともに新たな価値を創造する」というミッションに基づき、異なるバックグラウンドや視点を尊重し、多様性を公正に活かすことができる環境を築き、ともに学び、ともに成長することで、科学の可能性を拡張し、より豊かな未来の実現を目指して、ダイバーシティ・エクイティ&インクルージョンを推進します。

学生・教職員の  
多様性向上の5つの方策

- 1 外国人留学生の割合、日本人の留学経験者の割合をさらに高める。
- 2 女子学生比率を飛躍的に高める。
- 3 教員・研究者個々の外形的・内面的双方の多様性を尊重できるよう、環境整備を推進するとともに、採用選考時・業績評価時の評価基準を改善し、それに基づいた評価を実施する。
- 4 文化的背景や言語、性差、ライフステージによって教育研究活動が制約されることがない環境を実現する。
- 5 多様な学生・教職員がのびのびと活躍できる環境を提供するため、いわゆるハラスメントを根絶する体制を強化するとともに、メンタル面を含めたケアを充実させる。

PICKUP

ダイバーシティ・エクイティ  
&インクルージョンを実現  
するための一歩として、  
2024（令和6）年4月入学  
の学士課程入試から「女子  
枠」を導入しました。



# 教養教育 ～科学系の知識を社会へつなぐための知性と人間性を養う～

LIBERAL ARTS EDUCATION //////////////////////////////////////

## 理工系だけじゃない、幅広い教養を身に付けた、自分を手に入れよう！

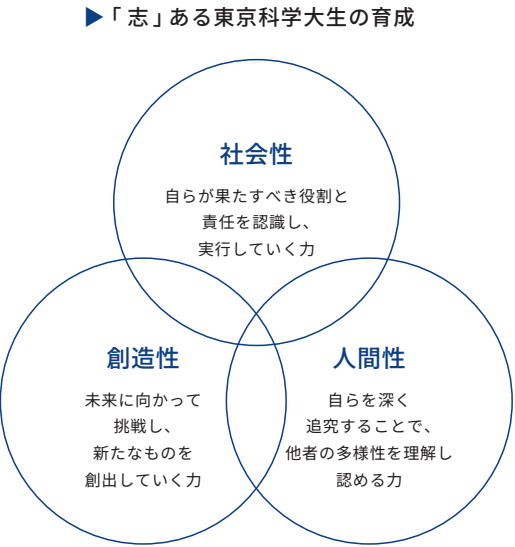
本学では、理工系基礎科目（数学、物理学、科学、生命科学）に加え、文系教養科目（語学、人文学、社会科学、文理融合的な科目、ウェルネス科目など）があり、教養教育と専門教育を有機的に関連させ、知識や能力をスパイラルに向上させる「くさび型教育」を実践しています。

「え、理工系志望なのに文系科目？」「語学とかスポーツとか、不得意科目ばかりだ…」といった声が聞こえてきそうです。でも、心配しないでください。

大学での教養科目は単に暗記して、良い成績を取るためのものではありません。自分と世界とのつながりを新たに発見するためのワクワクするものです。

現代のような変化の激しい時代においては、専門知識に加えて、次の時代の解を得るための実践的な道具となる“教養”を学ぶ意義が見直されています。

教養教育の専門機関である「リベラルアーツ研究教育院」は、学士課程から博士後期課程までの独自の教養教育カリキュラムを提供しています。



## 「科学の進歩」と「人々の幸せ」の探求を支える学び続ける力としなやかな心

「大学」で何を学ぶのか。科学技術の発展は、場所、時間を問わず、学び続けられる環境の実現に貢献してきました。では、そのような中で、「大学」で学ぶ意義とは何でしょうか。現代社会が抱える複雑な課題の解決やありたい未来社会の創造には、高度な専門知識に加え幅広く深い教養と豊かな人間性が不可欠です。これらを培うためには、多様な人々と協働し、新たなことに挑戦し、ときには失敗を経験しながら、それを乗り越えて成長することが重要です。その機会を提供する場が「大学」です。東京科学大学の教養教育は、知性と感性を磨き、ありたい未来に貢献する志を持つ人に、自ら学び続ける力としなやかな心を育むことを目指しています。



## □ 教養教育の特徴 未来の社会をよくするために何が必要でどうしたらよいかを考える「教養コア学修科目」

### 立志プロジェクト

入学直後の必修科目です。講義動画の視聴と35名程度でのグループワークが半々です。講義に基づいて自ら考え、グループ内で他者に表現することを通して、コミュニケーション・プレゼンテーションのスキルを高めます。共同作業の楽しさを感じてみましょう。

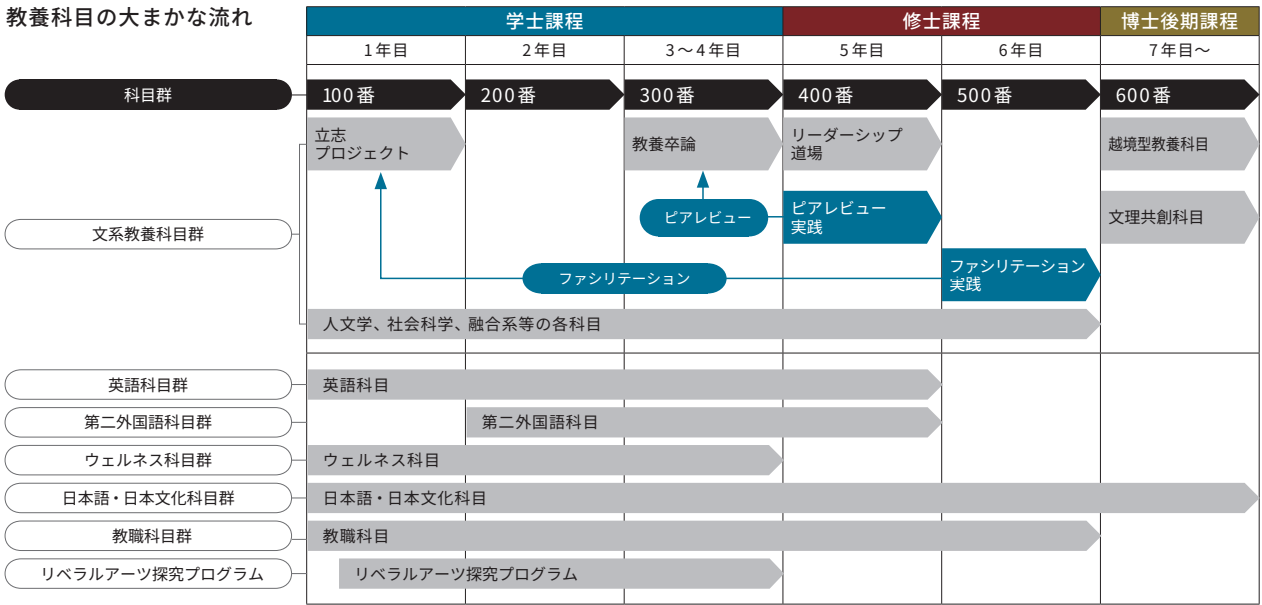
### リーダーシップ道場

リーダーシップを理解・醸成するための修士課程1年目の科目です。仲間の能力を最大限活かしながら目標に向かってチームを導くリーダーシップ力を身につけます。この科目の履修者のうち、特定の要件を満たした学生は、スキルを活かして学士課程の授業で学生をサポートし、この経験を通じて自らもリーダーシップに必要なスキルを学んでいきます。「ピアレビュー実践」「ファシリテーション実践」では、「立志プロジェクト」などのグループワークをファシリテートするなど、リーダーとして必要なスキルを習得していくことを目指しています。

### 越境型教養科目

東京科学大学 理工学系の教養科目の最終地点にあたる、博士後期課程の学生向けの科目です。異なる専門分野・さまざまな国の学生が少人数グループを結成し、「貧困」「環境破壊」などの現代のさまざまな課題について情報を集め、意見を交わし、各自の専門知も寄せ合いながら、課題解決へのアイデアをグループ発表することによって、コミュニケーション能力、社会課題発見と解決の能力、研究者倫理を培います。

### ▶ 教養科目の大まかな流れ



#### 学士課程新入生対象「大岡山Day」の実施

2025年4月以降に入学する学士課程新入生を対象に、入学直後の4月～5月の週1回を、全員が大岡山キャンパスにて集い、学ぶ「大岡山Day」として設定します。「大岡山Day」では、全新生が共通の必修科目「立志プロジェクト」等をともに学ぶことなどにより、学院・学部の垣根を超えた相互交流を図ることを目的としています。

## □ 教養教育の科目例 多様な開講科目を主体的に選択し、教養を身に付ける。

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>文系教養科目</b><br><br>人文学（哲学、文学、文化人類学、芸術学等）・社会科学（法学、政治学、社会学、心理学等）及び、文理融合科目（科学技術論、統計学、意思決定論等）の入門・基礎から応用・最新知識までを、それぞれの分野を専門とする教員による多彩な講義を通じて学ぶことができます。 | <b>英語科目</b><br><br>英語の必修には、Reading等の四技能を伸ばす科目に加え、Academic Presentationや口頭表現演習（英会話）など、多彩な選択科目が用意されています。ほかに、TOEFLを教材として学ぶ科目などがあります。 | <b>第二外国語科目</b><br><br>ドイツ語、フランス語、ロシア語、中国語、スペイン語、イタリア語、韓国語から選択して基礎を学びます。会話や講読のクラス、さらには古典ギリシア語、ラテン語まで、幅広い選択肢があるのが特長です。     |
| <b>ウェルネス科目</b><br><br>生涯にわたり健康な生活を送るための基本的リテラシーを、生理・心理学、バイオメカニクスを基礎とした講義や、スポーツを中心とした活動・演習を通して身に付けます。                                                | <b>日本語・日本文化科目</b><br><br>日本語を初めて学ぶ初歩レベルから上級レベルまで日本語能力に応じたクラスで実践的な力を身につけます。技能別の科目では、会話、漢字、日本文化等についても学べます。                          | <b>教職科目</b><br><br>中学校の数学と理科、高等学校の数学、理科、情報、工業の教員免許状が取得可能です。基本的な指導法や教育理念などのほか、プログラミング活動を含めた情報教育など、ICTを活用した指導法なども実践的に学びます。 |

# 三大学連合・複合領域コース

CONFEDERATION OF THE THREE UNIVERSITIES (MULTIDISCIPLINARY PROGRAM)////////////////////

WEB ページはこちら》



## 大学の垣根を超えて複数の学問領域を探究。

東京科学大学、一橋大学、東京外国語大学の三大学は、相互の交流と教育課程の充実を図ることを目的として、三大学連合複合領域コース（特別履修プログラム）に関する協定を締結し、単位認定（単位互換）を実施しています。この制度は、三大学の各大学在学中に複合領域コースにおいて開講されているコースが定める履修科目の所要単位を修得し、合格した場合にコース修了を認定するものです。

※ 2024 年 10 月大学統合に伴い四大学連合は三大学連合となりました。



## □ 複合領域コースの特徴

### 複数キャンパスを 股にかけて履修

このコースの受講者は、本学で専門的な知識と技術を身に付けながら、協定大学で、それぞれの大学の特色ある専門分野を学ぶことができ、コースが定める履修科目の所要単位を修得し合格すると、コース修了が認定されます。

### 幅広い視野と見識を育む 7つのコース

本学で学びながら協定大学で新たな専門分野を学修することで、従来の教育ではできなかった広範囲の学際的分野の知識を持つことができます。また、協定大学への編入学や、卒業後に協定大学に入学して複数の学士号を取る制度があり、学修や進路の選択肢を広げることができます。

### 出願と選考

コースに出願できるのは、本学に入学した学士課程学生で、受講の可否は、本学の複合領域コース担当教員等による選考を経て決定されます。

## □ 設置コース

|                  |                                                                                                                          |                                               |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 海外協力コース          | 海外に対する広い視野と見識、卓越した専門技術を修得。3 大学が協力することにより、これまで各大学が単独で努力してきた以上に広範囲な視野を身に付け、海外協力及び技術開発を的確に推進できる人材を育成します。                    | 東京科学大学 理工学系<br>東京科学大学 医歯学系<br>東京外国語大学<br>一橋大学 |
| 総合生命科学コース        | 生命現象の基本とその応用、さらには人間の社会的存在を支える社会科学側面（法律的、言語・心理学的側面）について講義。これにより医学・歯学・理学・工学・法学・社会学の横断的な知識を持つ人材を育成します。                      | 東京科学大学 理工学系<br>東京科学大学 医歯学系<br>一橋大学            |
| 生活空間研究コース        | 土木工学、衛生学、公共システムに関する経済学・経営学、地域・都市と人口・労働に関する社会学・経済学等、専門領域の垣根を超えた交流と協働により、安心・安全・快適な生活空間を創造しうえる人材を育成します。                     | 東京科学大学 理工学系<br>東京科学大学 医歯学系<br>一橋大学            |
| 科学技術と知的財産コース     | 先端科学技術の現状とその知的財産権の保護に関して、理論上と実務上の問題を多角的な視野から学びます。社会的に関心の高いテーマ・実例を取り上げるほか、それらの法的保護を専門とする弁護士等も講師に招きます。                     | 東京科学大学 理工学系<br>一橋大学                           |
| 技術と経営コース         | 新技術が社会に与えるインパクト、また社会が望む技術開発、技術導入や技術移転が地域社会に及ぼす影響等、これらの問題について学ぶことにより、広い視野から技術と経営の関わりを探究できる人材を育成します。                       | 東京科学大学 理工学系<br>一橋大学                           |
| 文理総合コース          | 理科系の知識をバックグラウンドに、一橋大学の文系の専門科目の履修により、文理の総合的かつインターディシプリナリーな専門教育の機会を広げ、文理の垣根を超えた幅広い視野を持った人材を育成します。                          | 東京科学大学 理工学系<br>一橋大学                           |
| 国際テクニカルライティングコース | 実用性の高い外国語能力と工学の基本思想に精通した専門家として、英語を中心とする国際語に精通するだけでなく、日本の産業界との結び付きの強い、アメリカ、アジア、ヨーロッパ、南米の各外国語及びそれらの地域の文化や事情にも通じた国際人を養成します。 | 東京科学大学 理工学系<br>東京外国語大学                        |

# アントレプレナーシップ教育

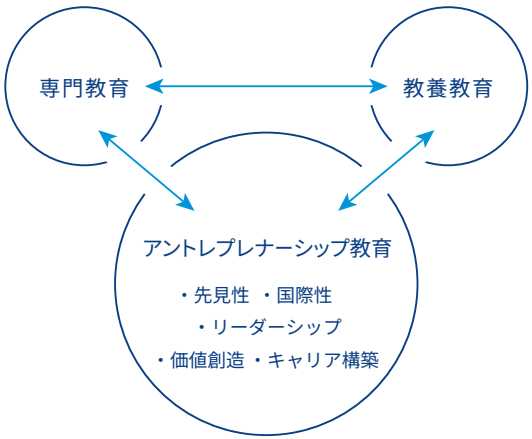
WEB ページはこちら》



ENTREPRENEURSHIP EDUCATION //////////////////////////////////////

## アントレプレナーシップ教育

現代は、科学・技術の急速な進展により、グローバル化、地球環境、安全保障などの問題が複雑に絡み合い、予測困難な状況にあることから、「VUCAの時代 (Volatility: 変動性、Uncertainty: 不確実性、Complexity: 複雑性、Ambiguity: 曖昧性)」と呼ばれています。VUCAの時代の国際社会を生き抜くためには、専門能力とともに、「新たな価値を開発・開拓し、それを社会に事業として設定する行動体系 (マインドセット・スキル)」が素養として必要であるとされており、そのような自主性に基づいた行動体系を本学では「アントレプレナーシップ」と定義しています。アントレプレナーシップは、コンピュータでいうOSのようなものであり、学生の将来の進路に関わらず必要とされている行動体系を修得することができます。



## □ 本学のアントレプレナーシップ教育の特徴

2024年度入学生から、全学横断的、かつ全課程の学生を対象とした、多様なキャリアを志向するすべての学生のためのアントレプレナーシップ教育の提供を開始しました。起業、開業、企業、大学・研究機関、医療関係、政府機関、国際機関、NGO/NPOなどの多様な組織で、新しい価値を創造することでSDGs等が掲げるグローバル課題を解決し、総合知を活かして未来社会を創る人材を育成します。

## □ アントレプレナーシップ科目と3つの学修モデル

本学には、アントレプレナーシップ科目 (「先見性」「国際性」「リーダーシップ」「価値創造」「キャリア構築」の要素を含む) を使う、以下の3つの学修モデルがあります。

### アントレプレナーシップ教育コア (学士課程／修士課程／博士後期課程)

学士・修士・博士後期課程のすべての学生がアントレプレナーシップの要素を体系的に身に付けられる学修モデルです。各課程で指定された授業科目の中から、指定の科目数と単位数等を満たすことが求められます。学士課程では、アントレプレナーシップ教育コアの履修が強く推奨されており、要件を満たした場合には、履修証明書が発行されます。なお、修士課程および博士後期課程においては、アントレプレナーシップ教育コアの履修は必修となっています。



### グローバル教育オプション (Global Education Option; GEO) (学士課程／修士課程)

アントレプレナーシップの要素のうち、全ての要素のベースとなる「国際性」をさらに伸ばしたい学生のための学修モデルです。留学等の国際経験を積んだり、外国語コミュニケーション力を向上させる授業科目を提供しています。本オプションは、アントレプレナーシップ教育コアと並行して取り組みが可能です。なお、要件を満たした場合には、いずれの課程においてもグローバル教育オプション修了証が発行されます。

### アントレプレナーシップ教育プラス (博士後期課程)

博士後期課程に所属後、必修であるアントレプレナーシップ教育コア (博士後期課程) の必修単位より2単位以上多く取得する学修モデルです。なお、この場合、アントレプレナーシップ教育プラス (博士後期課程) の履修証明書が発行されます。

## □ 学士課程初年次に履修する「科学・技術の最前線」



本授業科目は初年次生のみを対象として開講されています。本授業科目は、理学院、工学院、物質理工学院、情報理工学院、生命理工学院、環境・社会理工學院の担当教員が招聘する世界第一線の科学者・技術者の行う講義を通じて、科学・技術のトップランナー達がどのような考え方で課題に向き合っているのかを体感し、学生個々が大学でどのように学修してゆくかを考えるために設置したものです。各学院の最先端の科学・技術をまとめて紹介する唯一の授業であるとともに、アントレプレナーシップ導入の授業も実施するため、専門学修の端緒として重要な位置づけの授業となっています。

# 留学プログラム

STUDY ABROAD PROGRAMS //////////////////////////////////////

## 目的や語学力に合わせ、学生の希望に柔軟に応えるプログラムを用意。

語学力を向上させたい学生には短期間の語学留学、研究室での研究を重視したい学生には研究室滞在型留学、海外の大学で本格的に研究に打ち込みたい学生には学位取得を目的としたダブルディグリープログラムを提供する等、留学の目的や語学力に合わせた様々な留学プログラムを展開しています。また、留学について気軽に質問や相談ができる「留学情報館」を開設しています。

### □ 派遣交換留学（授業料等不徴収協定校への留学）

本学が協定を結んでいる大学（授業料等不徴収協定校）に、本学に在籍したまま、1学期以上（留学先大学の学事暦）から1年以内の期間で留学するプログラムです。本学に授業料を支払うことで、留学先の授業料は免除されます。留学先の大学では、状況に応じて授業を受けたり、研究に参加したりすることができます。なお、この派遣交換留学制度では、留学先の大学で学位を取ることはできませんが、単位を取得することができます。

#### ▶ 派遣交換留学協定校



#### 欧州地域

【フィンランド】  
アアルト大学  
ラッペンランタ・ラハティ工科大学

【スウェーデン】  
スウェーデン王立工科大学 (KTH)  
シャルマーズ工科大学  
リンシェーピング大学

【ノルウェー】  
ノルウェー工科大学・自然科学大学

【デンマーク】  
デンマーク工科大学

【英国】  
ストラスクライド大学  
ヨーク大学

【ベルギー】  
ゲント大学

【オランダ】  
デルフト工科大学

【ドイツ】  
ミュンヘン工科大学  
シュツットガルト大学  
ハノーバー大学  
アーヘン工科大学  
ベルリン工科大学

【フランス】  
アール・ゼ・メティエ  
エコール・デ・ミンヌ・ド・パリ  
ストラスブール大学  
レンヌ第一大学  
パリ建築大学ヴィレット校  
ボン・ゼ・ショセ  
エコール・ポリテクニーク  
グルノーブル工科大学

【イタリア】  
ボローニヤ大学  
ミラノ工科大学

【スイス】  
スイス連邦工科大学チューリッヒ校 (ETH)  
スイス連邦工科大学ローザンヌ校 (EPFL)  
チューリッヒ大学  
ジュネーブ大学

【オーストリア】  
ウィーン工科大学

【スペイン】  
バスク大学

#### アジア・中東・オセアニア地域

【フィリピン】  
デラサル大学  
フィリピン大学ディリマン校

【タイ】  
チュラーロンコーン大学  
カセサート大学  
タマサート大学  
キングモンクット工科大学ラカパン校  
キングモンクット工科大学トンブリ校  
アジア工科大学院

【シンガポール】  
シンガポール国立大学  
南洋理工科大学

【インドネシア】  
インドネシア大学  
バンドン工科大学  
ガジャマダ大学

【韓国】  
漢陽大学  
延世大学  
韓国科学技術院 (KAIST)  
ポハン科学技術大学  
ソウル国立大学  
高麗大学

【ベトナム】  
ハノイ工科大学

【中国】  
西安交通大学  
清華大学  
大連理工科大学

浙江大学  
同済大学  
香港科技大学  
上海交通大学  
中国科学技術大学

【台湾】  
国立清華大学  
国立中央大学  
国立台湾大学  
国立陽明交通大学

【インド】  
インド工科大学マドラス校

【トルコ】  
中東工科大学  
イスタンブール工科大学

【オーストラリア】  
メルボルン大学

#### 北米地域

【カナダ】  
ウォータールー大学  
モントリオール理工科大学

【アメリカ】  
ジョージア工科大学  
ワシントン大学

### □ その他の留学プログラム

- 実践型海外派遣プログラム：10日間程度の海外留学を体験し実践力を養う。
- 協定校シーズンプログラム：協定校で開催される短期プログラムへ参加する。

- 東京工業大学・清華大学大学院合同プログラム：2つの大学から修士号を取得できる。
- Tokyo Tech-AYSEAS:ASEAN 諸国の学生とともに企業訪問や討論を行う。 等



#### ▶留学先

**ワシントン大学**  
(アメリカ合衆国)

#### ▶氏名・所属

**寺澤 優羽 さん**  
物質理工学院

#### ▶留学時学年

学士課程 1年 8～9月

#### ▶プログラム

TASTE 海外短期語学学習

## 不安もあったけど、飛び込んで みたらなんとかなりました。

海外に行くのはハードルが高いと私も感じていましたし、不安なことも多いかもしれませんが、結構何とかなります。私は留学を通じて、「海外でも仕事ができるようになります」という夢が現実的な目標に変わりました。次は半年から1年ほどの研究留学を目指しています。英語が上達するのを待つより、まずは飛び込むことで、学習のモチベーションも大きく向上します。大学には、留学を希望する学生を支援する窓口や団体があるため、心配事や疑問点があれば気軽に相談してみると良いと思います。留学を考えているなら、早めに行動をすることをおすすめします。



## REPORT 02

#### ▶留学先

**ベルリン工科大学**  
(ドイツ)

#### ▶氏名・所属

**鹿田 壘 さん**  
工学院 情報通信系

#### ▶留学時学年

学士課程 3年 7～8月

#### ▶プログラム

協定校シーズンプログラム

## 留学を通じて見つけた自分、 挑戦と成長で感じた留学の価値。

留学で得られた多くの価値は、留学そのものよりも、自分自身が積極的に周囲に働きかけた結果だと感じています。留学に限った話ではありませんが、せっかくの機会を無駄にしないためには、自分の姿勢が何よりも重要だと思います。留学を検討中の学生の方や、これから留学をする方には、留学前にしっかりと目標を定め、具体的なアプローチを考え、現地でその計画を実践することで、より充実した留学経験が得られるはずです。留学への一歩を踏み出し、全力で挑むことで見える世界を楽しんでください。



## REPORT 03

#### ▶留学先

**スイス連邦工科大学  
チューリッヒ校**  
(スイス)

#### ▶氏名・所属

**古川 昭至 さん**  
工学院 機械系

#### ▶留学時学年

修士課程 1年 9月～翌年8月

#### ▶プログラム

派遣交換留学

## 長期留学で得た経験と刺激から 生まれた将来の目標。

留学は、思い立ったときに迷わず挑戦すべき貴重な経験だと感じています。本学には留学にするサポート体制が整っており、世界各国の優れた大学との提携も多いため、非常に恵まれた環境が整っています。このような機会を最大限に活用することをお勧めします。もし、いきなり長期留学に行くことが不安な場合、まずは短期間の留学から始めることも一つの選択肢です。短期留学でも、学業に加えて、異文化交流を通じて人としての成長を実感できることでしょう。さらに、留学は将来を考える大きな契機にもなります。この貴重な機会にぜひチャレンジして、自分の視野を広げ、新たな経験を積んでください。



SCIENCE TOKYO GRADUATE PORTRAIT

卒業生の肖像

毎日ごく普通に生活していると気付かない暮らしの豊かさ。

その暮らしを支えるアイデアや発見の裏には、科学大の卒業生が関わり、各方面で活躍しています。





横浜みなとみらいを臨む高層オフィス

GRADUATE VOICE

目的を明確化することで、その実現のために  
為すべき事にひたむきに取り組み続けられます。

千代田化工建設株式会社 事業創造部 事業創造セクション  
鍋田 武頼 さん（総合理工学研究科 知能システム科学専攻 修士課程 2014 年修了）

現在は「事業創造部」という部署で、政府が掲げている『2050年のカーボンニュートラル』に貢献できる新規事業開発に携わっており、例えば再生可能エネルギーが抱える余剰電力等の課題に対し、水素・蓄電といった貯蔵技術やデジタル技術を組み合わせ、最適な形で解決策を提供する事を目指しています。

大学院の研究室では、教員や研究室メンバーに対して定期的にプレゼンを行うという学びの多い機会があり、そのなかで「目的を明確化する」ことの大切さに気がきました。「研究を行う目的は何なのか」「社会のどのような課題を解決したいのか」徹底的に深掘りさ

れ、自身でも突き詰めました。この部分が明確でないと、良い研究成果は挙げられないと思います。何度か参加した学会では賞とは無縁でしたが、目的を明確化し、ひたむきに研究に取り組み続けた結果、最後の学会で研究会賞を頂きました。この経験は大きな糧となっています。研究も新規事業開発も、一からつくりあげていくもので明確な目的が重要になりますし、現在も顧客やパートナー企業に対してプレゼンの機会も多くあります。学生時代の経験は現在に大きく活かされていますね。

※ 2021 年 3 月 取材





本郷教授と研究室にて日々の再会

GRADUATE VOICE

科学的根拠に基づいて食品の安全性を守り  
「食」の「安心」へと繋げるまでが仕事です。

農林水産省 消費・安全局農産安全管理課  
酒井 海帆 さん（生命理工学院 生命理工学系 生命理工学コース 修士課程 2018 年修了）

農産物に含まれたり汚染したりすることで、健康に影響を及ぼす可能性がある“かび毒”や“天然毒素”について、国内外の情報の収集や国産農産物の汚染実態の調査、汚染防止対策の推進、情報発信などの業務に取り組んでいます。大学で化学や生物学に関する基礎を一通り学び、さまざまな分析・測定の手法に触れた経験は、理化学分析による調査の設計といった業務に活かされています。農産物の生産・流通に関する知識や統計学など、必要となる知識が幅広く、現在も学びの多い

日々です。また、科学的根拠に基づいて得られた情報からどう判断するのか、どのように伝えれば食品の「安全」から国民の「安心」へと繋がられるのか、食品安全の業務は自ら考えて工夫するべきことも多く大変ですが、その分のやりがいも大きいです。所属していた弓道部では女子部の責任者を務め、試合のセッティングや進行、後輩の指導や部活動の運営などに携わることを通して、対人関係の築き方や物事を客観的に見ることを学びました。

※ 2021 年 3 月 取材

キャリア・就職・学生サポート  
卒業生の肖像

□ 主な就職先（2024 年 3 月実績）

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>■ 理学院</p> <p>三菱 UFJ 銀行<br/>ソニーセミコンダクタソリューションズ<br/>キオクシア<br/>デロイトトーマツファイナンシャルアドバイザリー<br/>ブレインパッド<br/>EY ストラテジー・アンド・コンサルティング<br/>日立ハイテク<br/>ビッグツリーテクノロジー&amp;コンサルティング<br/>三菱電機<br/>あいおいニッセイ同和損害保険<br/>三井化学<br/>日産自動車<br/>東日本電信電話<br/>みずほ銀行<br/>東芝<br/>東京電力ホールディングス<br/>野村総合研究所<br/>マツダ<br/>小松製作所<br/>ヤマハ<br/>住友化学<br/>日立製作所<br/>ディー・エヌ・エー</p> | <p>サイバーエージェント<br/>キヤノン<br/>キーエンス<br/>公務員（気象庁）<br/>旭化成<br/>INPEX<br/>(独)エネルギー・金属鉱物資源機構</p> <p>■ 工学院</p> <p>日立製作所<br/>野村総合研究所<br/>ソニーセミコンダクタソリューションズ<br/>日産自動車<br/>本田技研工業<br/>NTT データグループ<br/>パナソニック ホールディングス<br/>アクセンチュア<br/>三菱重工業<br/>NTT ドコモ<br/>富士通<br/>トヨタ自動車<br/>住友化学<br/>東京瓦斯<br/>小松製作所</p> | <p>キヤノン<br/>SMBC 日興証券<br/>ソニー<br/>ディスコ<br/>東京エレクトロン<br/>日本電気<br/>リクルート<br/>アマゾンウェブサービスジャパン<br/>東芝<br/>IHII<br/>村田製作所<br/>キーエンス<br/>楽天グループ<br/>TSMC デザインテクノロジージャパン<br/>ニコン</p> <p>■ 物質理工学院</p> <p>旭化成<br/>キヤノン<br/>キオクシア<br/>三菱重工業<br/>住友化学<br/>日産自動車<br/>日立製作所</p> | <p>味の素<br/>AGC<br/>JFE スチール<br/>出光興産<br/>三井化学<br/>村田製作所<br/>信越化学工業<br/>本田技研工業<br/>Japan Advanced Semiconductor Manufacturing<br/>ダイキン工業<br/>トヨタ自動車<br/>東京エレクトロンテクノロジーソリューションズ<br/>PwC コンサルティング<br/>住友金属鉱山<br/>楽天グループ<br/>日本化薬<br/>三菱商事<br/>日揮<br/>三菱瓦斯化学<br/>東芝<br/>三菱ケミカル<br/>古河電気工業<br/>パナソニック ホールディングス</p> | <p>■ 情報理工学院</p> <p>アクセンチュア<br/>LINE ヤフー<br/>楽天グループ<br/>NTT データグループ<br/>コエーテックモホールディングス<br/>本田技研工業<br/>野村総合研究所<br/>富士通<br/>日立製作所<br/>日立ソリューションズ<br/>パナソニック ホールディングス<br/>NTT ドコモ<br/>Sansan<br/>トヨタ・リサーチ・インスティテュート・アドバンスト・デベロップメント<br/>フィックスターズ<br/>日立ハイテク<br/>日本総合研究所<br/>はてな<br/>グーグル<br/>サイバーエージェント<br/>三菱総合研究所<br/>日本マイクロソフト<br/>公務員（Education Bureau of Hong Kong）</p> | <p>京セラ<br/>アマゾンウェブサービスジャパン<br/>日本アイ・ビー・エム<br/>マネーフォワード<br/>ファーストリテイリング<br/>アマゾンジャパン<br/>日本航空</p> <p>■ 生命理工学院</p> <p>野村総合研究所<br/>日立製作所<br/>日本電気<br/>富士フイルム<br/>大日本印刷<br/>PwC コンサルティング<br/>サントリーホールディングス<br/>ペイカレント・コンサルティング<br/>日産化学<br/>アビームコンサルティング<br/>東ソー<br/>三井化学<br/>中外製薬<br/>デンカ<br/>IQVIA サービスーズジャパン</p> | <p>イービーエス<br/>積水化学工業<br/>アクセンチュア<br/>三菱瓦斯化学<br/>富士通<br/>三井住友銀行<br/>栄研化学<br/>クラレ<br/>東京エレクトロン<br/>ソニー<br/>中外製薬工業<br/>味の素<br/>アステラス製薬<br/>花王<br/>エーザイ</p> <p>■ 環境・社会理工学院</p> <p>大林組<br/>鹿島建設<br/>大成建設<br/>日建設計<br/>清水建設<br/>アクセンチュア<br/>公務員（国土交通省）</p> | <p>建設技術研究所<br/>奥村組<br/>三菱地所設計<br/>森ビル<br/>日鉄エンジニアリング<br/>日立製作所<br/>東芝エネルギーシステムズ<br/>PwC コンサルティング<br/>竹中工務店<br/>楽天グループ<br/>トヨタ自動車<br/>三菱 UFJ 銀行<br/>フジタ<br/>日本設計<br/>日本工営<br/>東急建設<br/>三井不動産<br/>電通<br/>リクルート<br/>大和ハウス工業<br/>NTT データグループ<br/>日本航空<br/>JERA</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# キャリア支援

CAREER SUPPORT //////////////////////////////////////

長い歴史の中で築かれた信頼と実績ある就職支援を行っています。

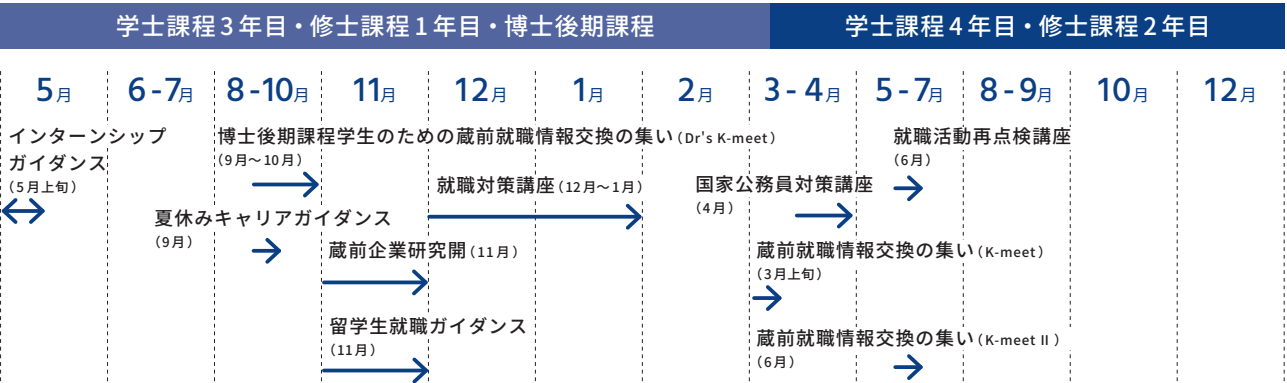
所属する学院・系の教員と事務職員が、それぞれの専門分野を活かした就職について、親身できめ細やかなアドバイスをを行っています。  
また、研究室の指導教員も、研究指導と併せて、学生それぞれの個性、目的や希望に応じて進路の相談を受ける等、  
学生の皆さんに身近で相談しやすい環境を整え、学院・系の教職員が中心となって就職・進学支援を行っています。

## □ 学生支援センター未来人材育成支援室を中心としたキャリア支援

学生支援センター未来人材育成支援室では、専門のキャリアアドバイザーが就職相談全般に応じ、就職関係の知識やノウハウ等の情報の提供、本学学生向けの就職情報収集・提供、全学的なガイダンスの開催等を行っています。また、多様化したキャリア支援のニーズに対応して、新しい分野への就職アドバイス、学院・系では対応が難しい特殊ケースの就職相談、また進路に迷っている学生へのアドバイス等も行い、学生の皆さんを手厚く支援しています。



### ▶ キャリア支援スケジュール



### キャリア支援イベント

学生支援センター未来人材育成支援室では、キャリアに関する各種ガイダンスを実施しています。「キャリアパス」「進学・就職スケジュール」「キャリア選択の考え方」等、本学キャリアアドバイザーからのレクチャーや、パネルディスカッション形式で先輩たちの経験談を聞くことができます。また、インターンシップや就職活動に必要な情報やポイントを紹介するガイダンスもあります。同窓会である蔵前工業会との共催で、多くの企業を知り、企業の方と直接お話しすることができるイベントも開催しています。将来のキャリアを考え、選択するために必要な情報や機会をタイムリーに提供しています。

## □ 進路・就職相談窓口

### キャリアアドバイザールーム

「エントリーシートの書き方は？」「自分の専門分野を活かした職種は？」「研究者として活躍したいときは？」等、ちょっとした疑問や相談にも、学生一人一人の要望に合わせて親身に対応します。キャリアについて何でも気軽に相談できます。

### 就職資料室

企業訪問記録、内定体験記、就職関連雑誌・参考書、公務員関係パンフレット、留学生や障害のある方のための就職資料、配布物（インターンシップ、学外セミナー等のパンフレット他）等が揃えてあり、誰でも利用できます。

### その他の進路・就職相談窓口

- 系・コースの就職担当教員・事務
- 指導教員
- 学生支援課
- くらまえアドバイザー等があります。

## □ 進学・就職状況（学士・修士課程の卒業生の実績）

### 就職率（2023 年度）

95.1%

※「就職者数／（学士卒業生・修士修了者数－進学者・海外留学  
者等の数）」で算出

### 有名企業 400 社 就職率ランキング

2 位（理工系 2 位）

#### ▶ 有名企業 400 社就職率

|    | 大学名    | 就職率  |
|----|--------|------|
| 1  | 豊田工業大  | 61.1 |
| 2  | 東京工業大  | 48.6 |
| 3  | 一橋大    | 48.2 |
| 4  | 名古屋工業大 | 46.7 |
| 5  | 東京理科大  | 44.0 |
| 6  | 慶應義塾大  | 43.9 |
| 7  | 電気通信大  | 43.0 |
| 8  | 九州工業大  | 37.1 |
| 9  | 早稲田大   | 36.7 |
| 10 | 大阪大    | 36.2 |

出典：大学通信「2024 年有名企業 400 社実就職率ランキング」

#### ▶ 就職先上位企業（2023 年度） （学士・修士課程・上位 10 社）

|    | 企業名                | 合計 |
|----|--------------------|----|
| 1  | 日立製作所              | 36 |
| 2  | 野村総合研究所            | 29 |
| 3  | アクセントチュア           | 23 |
| 4  | ソニーセミコンダクタソリューションズ | 22 |
| 5  | 日産自動車              | 21 |
| 6  | NTT データグループ        | 20 |
| 7  | 本田技研工業             | 18 |
| 8  | パナソニックホールディングス     | 16 |
| 8  | キャノン               | 16 |
| 10 | 三菱重工業              | 15 |

#### ▶ 課程別進路状況（2023 年度）

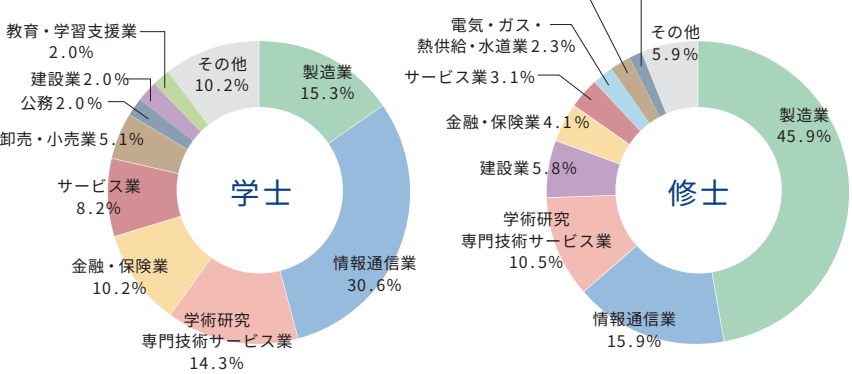
| 学士   |         |         |
|------|---------|---------|
|      | 2023 年度 | 2022 年度 |
| 卒業者数 | 1,127   | 1,132   |
| 就職者数 | 98      | 110     |
| 進学者数 | 949     | 954     |
| その他  | 80      | 68      |

※その他は帰国外国人、就職・進学準備中、未回答 等

| 修士   |         |         |
|------|---------|---------|
|      | 2023 年度 | 2022 年度 |
| 修了者数 | 1,947   | 1,882   |
| 就職者数 | 1,387   | 1,431   |
| 進学者数 | 329     | 270     |
| その他  | 231     | 181     |

※その他は社会人入学者、帰国外国人、就職・進学準備中、未回答 等

#### ▶ 産業別就職先割合（2023 年度）



### 理工系の 職種・業種とは？

職業=仕事は、個人で完結するものより、「組織」の中でメンバーと協力し、行われることが大半です。組織の中で職種の役割を考えると、同一の職種名であっても、事業によって求められる役割、仕事内容は大きく異なります。本学での学びを経て、社会で活躍するためには、さまざま職種に対する理解が必要になります。まずは理工系、本学のバックグラウンドを活かせる専門職種として、どのようなものがあるかを整理し、自分の未来を想像してみてください。

|       |                 |                                                                                                 |
|-------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 博士・修士 | 大学              | 事務・各種専門職・産学官連携コーディネーター・研究職・教員・ポスドク                                                              |
|       | 各種研究機関（独立行政法人等） | 事務・各種専門職・研究職・ポスドク                                                                               |
|       | 民間企業（製造業・メーカー）  | 研究・開発・知財特許・生産技術・品質管理・技術営業                                                                       |
|       | 民間企業（製造業以外）     | IT 技術者・データサイエンティスト・コンサルタント・金融アナリスト・アクチュアリー・科学技術ジャーナリスト・ベンチャーキャピタリスト・シンクタンク研究員・弁理士・各種 NPO・NGO 職員 |
| 学士    | 公務員（官庁・地方）      | 国家公務員・独立行政法人職員・国際公務員・地方公務員                                                                      |
|       | 中・高等学校          | 中・高校教員・高等専門学校教員                                                                                 |

# 学生支援

STUDENT SUPPORT //////////////////////////////////////



## □ 入 学 料 ・ 授 業 料 と 経 済 的 支 援

入学科や授業料の納付が困難な学生に対しては、本人の申請に基づき、選考の上で、入学科や授業料を減免（減額又は免除）する制度があります。  
また、本学には学士課程学生や大学院生を対象とした大学基金による奨学金があるほか、学外のような奨学金も利用することができます。  
【入学科】282,000円 【授業料（年間）】635,400円

## □ 奨 学 金

本学には学士課程学生や大学院生を対象とした大学基金等による奨学金があるほか、学外のような奨学金も利用できます。

### 手島精一記念奨学金

【応募資格】。学士課程2年目に在学する者。学院・系は問わない。  
。本人が属する世帯の収入が規定内であること。  
【採用予定人数】3名 【奨学金の額】月額50,000円

### 大隅良典記念奨学金（入学前の予約奨学金）

2016年にノーベル生理学・医学賞を受賞した大隅良典栄誉教授からの寄附を原資として、将来の日本を支える優秀な人材を育成するため、経済的支援が必要な学生が本学で学ぶための修学支援等を目的として設立されました。「地方出身者枠」、「ファーストジェネレーション枠」、「女子学生枠」の3種類があります。  
【応募資格】。首都圏1都3県を除く地域で自宅からの通学が困難な者（地方出身者枠）、両親が4年制大学を卒業していない者（ファーストジェネレーション枠）、又は女子学生（女子学生枠）。  
。本学を受験予定の者（受験前の申請）。  
※その他条件は本学HP参照  
【採用予定人数】30名 【奨学金の額】月額50,000円  
【募集時期】毎年11月中旬頃募集締切



### 多田記念奨学金

【応募資格】。学士課程在学者。学院・系は問わない。  
。本人が属する世帯の収入が規定内であること。  
【採用予定人数】若干名 【奨学金の額】月額50,000円

### みらい創造高専起業奨学金（入学前の予約奨学金）

本学卒業生が創業した（株）みらい創造インベストメンツの支援により、高専から本学に編入し、確かな専門性を身につけながら、リベラルアーツを学び、技術や研究をコアにした起業を将来志す人材の育成に資することを目的として設立された奨学金です。  
【応募資格】。翌年4月に学士課程に編入学を希望する  
高等専門学校在学学生又は卒業生  
。将来、自らが学んだ技術・研究を生かした起業に  
意欲・興味のある者  
。学士課程卒業後は修士課程に進学する予定の者  
【採用予定人数】2名 【奨学金の額】月額50,000円  
【募集時期】毎年9月頃募集

### その他の奨学金

本学では、地方公共団体、民間団体等による各種経済支援を用意しています。

- ・地方公共団体奨学金
- ・民間等育英奨学団体奨学金
- ・日本学生支援機構奨学金

「入学科・授業料に関する経済的支援」、  
「奨学金」について詳しくは  
本学Webページをご覧ください。

## □ バリアフリー相談窓口

障害のある学生の修学・学生生活に関する相談に対して、必要かつ適切な支援調整を行います。発達障害・精神障害・身体障害など、障害の種別は問わず、専任のコーディネータが対応します。一人一人が抱えるさまざまな困り事に、個別に対応しますので、お気軽にご相談ください。

## □ 学修コンシェルジュ

学修コンシェルジュは、「履修申告、時間割について相談したい」、「系選択、研究室所属、留学、就職・・・進路について考えたい」など、学生の皆さんが、学修を進めていく上で直面する様々な問題の解決に向けて支援します。また、入学当初に「新入生ガイダンス」を行い、東京科学大生として学修に必要なことを知ってもらい、スムーズなスタートを切ってもらう手助けをします。

「バリアフリー相談窓口」、「学修コンシェルジュ」など、各種相談窓口を設けています。  
詳しくは本学Webページをご覧ください。

## □ 学生寮の紹介（2024年4月現在）

学士課程の新入生が入寮できる学生寮を紹介します。男子学生用、女子学生用の学生寮があり、経済的負担が少なく生活することができます。特に、初めて親元を離れて東京生活を始める新入生にはお勧めです。いずれの学生寮も入学試験前に募集を行います（入学しない場合でも、キャンセル料は不要です）。

「学生寮」について詳しくは  
本学Webページをご覧ください。



### 南品川ハウス

2018年開寮の男子寮。最寄りの大井町駅は通学に便利で、品川駅まで1駅の好立地。

- 対象：男性
- 最寄り駅：東急大井町線「大井町駅」徒歩11分  
JR京浜東北線「大井町駅」徒歩11分
- 通学時間：南品川ハウスから電車を利用して大岡山キャンパスまでは約30分
- 施設使用費：55,000円
- 共益費：7,500円（光熱水料、ネット代込み）
- 入居料：55,000円



### 洗足池ハウス

2017年開寮の女子寮。大学まで徒歩で通学可能。  
洗足池の近くで自然豊かな環境。

- 対象：女性
- 最寄り駅：東急大井町線「北千束駅」徒歩8分  
東急池上線「洗足池駅」徒歩5分
- 通学時間：洗足池ハウスから大岡山キャンパスまでは徒歩で約15分
- 施設使用費：57,500円
- 共益費：7,500円（光熱水料、ネット代込み）
- 入居料：57,500円



### 梶が谷国際寮

（株）共立メンテナンスが運営する科学大生専用の提携寮。  
おいしい食事付きで安心。

- 対象：男性
- 最寄り駅：東急田園都市線「梶が谷駅」徒歩10分
- 通学時間：梶が谷国際寮から電車を利用して大岡山キャンパスまでは約30分
- 施設使用費：69,800円～（2食付き）
- 電気料金：7,150円 通信設備料：3,960円
- 入居料：80,000円 保証金：50,000円 年間管理費：144,000円



〈学生生活〉

# SCIENCE TOKYO LIFE

東京科学大学 理工学系の学生ってどんな毎日を送っているの？

学生生活には、実にいろいろな過ごし方があるんです。

キラキラ輝く充実した学生生活を覗いてみましょう！



## SCIENCE TOKYO CALENDAR

キャンパスカレンダー

4

APRIL

- 入学式
- 新入生セミナー
- 新入生総合オリエンテーション

5

MAY

- オープンキャンパス(すずかけ台キャンパス)
- すずかけサイエンスデイ

6

JUNE

7

JULY

8

AUGUST

- オープンキャンパス

9

SEPTEMBER

- 学位記授与式
- 大学院入学式

10

OCTOBER

- お茶の水祭(湯島キャンパス)

11

NOVEMBER

- 工大祭

12

DECEMBER

1

JANUARY

2

FEBRUARY

3

MARCH

- 学位記授与式

※クォーター毎に、補講・期末試験があります。

※各種イベントは内容の変更・中止の可能性があります

第1クォーター

4月上旬～6月上旬

第2クォーター

6月中旬～8月上旬

夏休み

8月中旬～9月下旬

第3クォーター

10月上旬～11月下旬

第4クォーター(冬休み含む)

12月上旬～2月上旬

春休み

工大祭(大岡山キャンパス)



工大祭は、大岡山キャンパスが1年で最も熱気に包まれる2日間のお祭りです。講義室での様々な展示・発表や、最先端の研究や技術を体験できる「研究室公開」が行われ、野外にはたくさんの模擬店が並びます。また野外ステージでは、バンドのコンサートやお笑いライブ等の様々なイベントが行われ、大いに盛り上がります。2025年は11月2日(日)、3日(月)に開催予定です。

すずかけサイエンスデイ(すずかけ台キャンパス)



すずかけ台キャンパスの最先端の研究成果を通じて、身の回りにあるサイエンスをご紹介します。身近な材料を使った理科実験教室や最先端の研究公開・講演会など、お子さまから受験生・大人の方まで、広く楽しんでいただけます。2025年5月17日(土)、18日(日)にすずかけ台キャンパスで開催します。

QUARTER SYSTEM

クォーター制とは？ 1年間で4つの期に分ける授業制度です。

- ・短い期間で集中的に学ぶことで学習効果を高めることができます。
- ・履修計画を柔軟に組むことができ、通常の在学期間でも留学やインターンシップをしやすいです。
- ・必修科目等の実施回数が増えるため、学生ごとの学びの進捗に細やかに対応できます。
- ・海外からの留学生が入学しやすくなります。

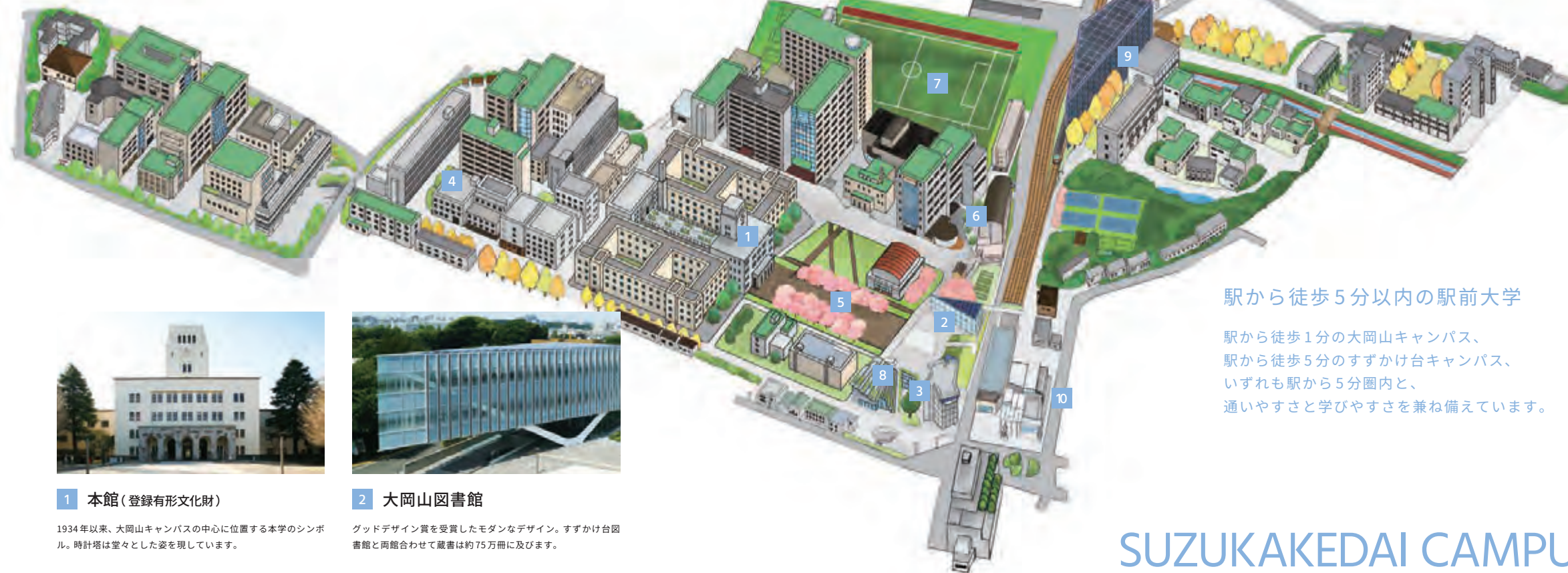
# CAMPUS INTRODUCTION

キャンパスマップ

SCIENCE TOKYO LIFE

## OOKAYAMA CAMPUS

大岡山キャンパス（学士課程学生のメインキャンパス）



### 1 本館（登録有形文化財）

1934年以来、大岡山キャンパスの中心に位置する本学のシンボル。時計塔は堂々とした姿を現しています。



### 3 博物館・百年記念館

本学の創立100年を記念してつくられました。常設展示では、本学ゆかりの研究成果を見ることができます。



### 6 つばめテラス

新食堂として、ランチタイムには従来の人気メニューに加え、焼き立てパンやサラダバー、スーパードリンクといった新しいメニューが提供されています。

### 2 大岡山図書館

グッドデザイン賞を受賞したモダンなデザイン。すずかけ台図書館と両館合わせて蔵書は約75万冊に及びます。



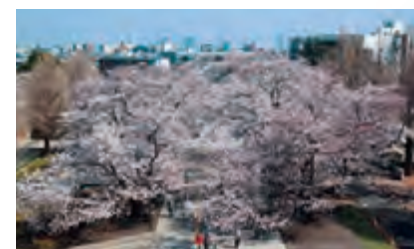
### 4 ものづくりセンター

思い描いたアイデアを具現化できる施設。機器設備を自由に使用でき、学生の創作活動を支援しています。



### 7 グラウンド

敷地面積2万㎡の全面人工芝グラウンドでは、学生たちが部活やサークルに日々動んでいます。



### 5 本館前ウッドデッキ

桜並木の中に設けられたウッドデッキ。満開の桜はもちろん、木のぬくもりとともに四季の景色を彩ります。



### 8 Hisao & Hiroko Taki Plaza

学生のための国際交流拠点であり、本学が目指す「学生本位の学び」の拠点となる重要な施設となります。

### 駅から徒歩5分以内の駅前大学

駅から徒歩1分の大岡山キャンパス、駅から徒歩5分のすずかけ台キャンパス、いずれも駅から5分圏内と、通いやすさと学びやすさを兼ね備えています。

## SUZUKAKEDAI CAMPUS

すずかけ台キャンパス



### 1 すずかけホール

国際会議も行われるすずかけホールには、食堂やカフェもあり、学生たちのオアシスになっています。



### 2 すずかけ台図書館

「憩いの空間ペリバトス文庫」には小説、新書、ガイドブック等も揃っており、くつろぎ空間で読書を楽しめます。



### 3 J2・J3棟

すずかけ台キャンパス随一の高層棟。J3棟には産学連携を推進するレンタルラボラトリーがあります。

## CLUB ACTIVITIES

クラブサークル活動

SCIENCE TOKYO LIFE

### ロス・ガラチェロス

LOS GUARACHEROS

楽器初心者も経験者も、多様な音を  
重ねて奏でる超絶激アツラテンジャズ！

全国でも珍しいラテンジャズを演奏するビッグバンドで、週2日、主に70周年記念講堂で活動しています。楽器初心者の部員も多く、経験者であってもラテンジャズは基本みんな初めてなので、先輩が楽しく教えながら和気あいあいとした雰囲気の中練習しています。毎年、『山野ビッグバンドジャズコンテスト』や『ステラジャム』といった大会に参加して良い成績を残していますし、イベントで演奏する機会も多くいただいています。ラテンを自分たちで楽しみながら、お客さんにもその楽しさを届けられるような演奏を心掛けています。本学は吹奏楽部がないため多くの吹奏楽経験者がサークル選びに悩むという話をよく聞きますが、そのような方々にもぜひ興味を持っていただきたいです。各SNSで演奏情報や演奏動画を紹介しているので、少しでも興味のある方はそちらも見ていただくと嬉しいです！

第50回山野ビッグバンドジャズコンテストで特  
別賞&学バンアワード受賞



### サイクリング部ボール班

CYCLE-BALL CLUB

全国大会での活躍も夢じゃない。  
新しいことを始めたい人には特におすすめ。

サイクリング部ボール班ではサイクルサッカーという競技を行っています。サイクルサッカーとは、専用の自転車に乗って2対2でサッカーをする屋内自転車競技で、すべての人が大学からこの競技を始めるため、新しいことを始めたい方にぴったりだと思います。初めは自転車に乗ることすら難しく、前輪でボールを扱うには技術が必要ですが、練習を通して技術を身に付け、試合に勝ったときの達成感はとても大きいです。全国優勝した先輩や、世界選手権に出場した社会人の方から指導してもらえる機会もあるため、本格的に練習に励める環境があるのも魅力のひとつです。もちろん「定期的にスポーツを楽しみたい」という人など幅広く在籍しているため、どんな方でもサイクルサッカーを楽しむことができると思いますよ！



2022年全国学生選手権大会 準優勝  
2022年全国学生選手権大会新人戦 準優勝、3位  
2022年全日本学生リーグ 準優勝

### 学ロボフェスティバル2020

特別賞受賞！

### ロボット技術研究会

SOCIETY FOR THE STUDY OF ROBOTICS

自分の興味のテーマに沿って、個人やチームで  
ものづくりに熱中し、貴重な経験が得られる環境

個人やチームなどでそれぞれ自分の興味のテーマに沿って、機械工作・電子工作・プログラミングなど幅広く活動しています。NHK学生ロボコンのチームの他、水中を動くロボットの開発を行うチーム、人型ロボットの研究を行うチーム、迷路を解く小型ロボットを制作するチーム、ゲーム制作等を行うチームなどがあります。ものづくりセンターや当サークル保有の工作機をかなり自由に使うことができ、一からものを作る体験ができます。大会やイベント前は泊まり込みで作業をするなど、大変なこともあります。自分の手で制作したロボットが動いたときには大きな達成感を味わえます。ロボット技術研究会では、高校・大学で得た知識を実践することができ、貴重な経験を得られています。ロボットが好きかは問わず、ものづくりが好きなすべての人にぜひ一度見学に来てほしいです！



#### 文化系

東京科学大学管弦楽団  
ロス・ガラチェロス  
ジャグてっく  
工大祭実行委員会  
新聞部  
東洋思想研究会  
評論クラブ  
天文研究部  
放送研究会  
国際開発サークル  
レゴ同好会  
国際交流学生会 SAGE  
マジックサークル  
アカベラサークルあじわい  
プラタナスの会  
Tech-nation Records  
chess Tech  
鉄道研究部  
囲碁部  
将棋部  
混声合唱団 コール・クライネス  
フォークソングサークル  
美術部（大岡山）  
アニメーション研究会  
SF研究会  
演劇研究部  
つばめ写真研究部  
映画研究部  
デザイン研究会  
英語研究部（ESS）  
漫画研究会  
裏千家茶道部

#### 技術（ものづくり）系

グライダー部  
ロボット技術研究会  
自動車部  
無線研究部  
マイスター  
Bio Creative Staff  
ScienceTechno  
CREATE  
iGEM Science Tokyo  
デジタル創作同好会 trap

#### 体育系

硬式野球部  
準硬式野球部  
ソフトテニス部（大岡山）  
サッカー部

ハンドボール部  
ラクビー部  
アメリカンフットボール部  
バレーボール部  
硬式庭球部  
バドミントン部  
体育会卓球部  
バスケットボール部  
フットサル部  
ゴルフ部（理工学系）  
心身統一合気道部  
柔道部  
少林寺拳法部  
サイクリング部  
ストリートダンスサークル  
H2O  
弓道部  
剣道部

空手部  
理工学系漕艇部  
陸上競技部  
オリエンテーリング部  
競技スキー部  
水泳部  
体育会ヨット部  
山岳部  
フィットネスサークル L-FIT  
フェンシング部  
舞踏研究部  
体操部  
トライアスロン部  
つばめワンダーフォーゲル部  
溪友会  
ハンググライダー部

※2025年3月時点



美術部



剣道部



アメリカンフットボール部



舞踏研究部



理工学系漕艇部

STUDENT VOICE

選択肢が大きく広がり  
自分の専攻以外のことにも  
積極的に挑戦していきたい。

吉川 優 さん

情報理工学院 情報工学系 学士3年（2023年度）  
（東京都／東京科学大学附属科学技術高等学校出身）

高校生の頃からプログラミングなどを勉強していたため、より専門的なことを学ぼうと思い、本学の情報理工学院を志望しました。授業では機械学習などの情報系の技術者にとって必要な知識を学んでいます。理系の学生が集まるため、自分の興味があるその分野について話題にできるだけでなく、他分野についての面白い話を聞くこともできるのはとても魅力的です。分野で最先端の研究をしている先生が直接授業を行うため、研究の話を聞けたり、研究室の様子を聞けたりと、今勉強していることの応用の話まで聞ける機会があるため、学習に対しての意欲が湧きます。また、理系の授業だけでなく文系の授業も充実しており、その中から興味のあるものを選ぶことができます。私は外国語に興味があったため外国語の授業を多く履修しています。留学生も多く、授業と一緒にあった時など、学内で異文化交流をしやすいことも魅力のひとつです。



吉川さんの1週間のスケジュール

|        | 月               | 火            | 水           | 木               | 金            | 土・日・休日 |
|--------|-----------------|--------------|-------------|-----------------|--------------|--------|
| 1・2時限  | 法学（民事法）         | 生命情報学        | 第二外国語       | 法学（民事法）         | 生命情報学        |        |
| 3・4時限  | オブジェクト指向プログラミング | データ構造とアルゴリズム | TOEFL対策ゼミナー | オブジェクト指向プログラミング | データ構造とアルゴリズム |        |
| 5・6時限  |                 | 機械学習         | フランス語セミナー入門 | 英語              | 機械学習         |        |
| 7・8時限  |                 |              | フランス語セミナー応用 |                 |              |        |
| 9・10時限 |                 |              |             |                 |              |        |
| 放課後    | バイト             |              | バイト         | バイト             | サークル         | サークル   |

※本学の1時限の長さは50分間です。多くの授業は2時限続けて（100分間）で行われます。

07:00 起床

家が近いので対面でもゆっくり準備しています。

08:50 授業（1、2限）

今はほとんどの授業が対面なので、大学の講義室に行って授業を受けます。



10:45 授業（3、4限）

12:30 昼食

学内で食べることも、学外のお店で食べることもあります。

13:45 授業（5、6限）

15:40 授業（7、8限）

17:20 授業終了

18:00 アルバイト or サークル

家庭教師のアルバイトをしています。  
（オンラインなので自宅でも仕事ができます）

22:00 帰宅

00:00 就寝



FREE TIME

都合に合わせて柔軟に

放課後や休日はサークルやアルバイトをしています。サークルはハンググライダー部と映画研究部に所属していて、割と好きな時に行くことができるので、メンバーそれぞれの都合に合わせて活動を楽しんでいます。家では映画観賞や読書をして過ごすのがお気に入りです、一人暮らしなのでつい時間忘れて没頭してしまいます。



MESSAGE

大学生活での選択肢の広さは無限大！

本学は理系の仕事を目指す上で最高の大学です。大学に入ると授業やサークル、アルバイトなどでの選択肢が多くなり、充実した毎日になります。コロナ禍での活動制限も緩和されつつあり、サークル活動などが活発になっているように感じます。授業は対面型・オンライン型のどちらもあるため、それぞれの利点を生かして、オンライン授業で知り合った人と対面授業で交流をするなどしてみてください。また、課外活動や短期・長期での留学プログラムなども多く用意されています。入学したら、ぜひたくさんの方に挑戦して大学生活を楽しんでください。受験勉強は大変だと思いますが、合格した先のことを想像して頑張ってください！



STUDENT VOICE

研究や学問について  
活発に議論し刺激し合える  
仲間に恵まれている。

吉井 千尋 さん

環境・社会理工学院 土木環境工学系 修士2年（2021年度）  
（神奈川県／私立栄光学園高等学校出身）

「コンクリート構造物に用いる表面被覆材の塩害劣化メカニズムの調査」という研究テーマに取り組んでいます。コンクリート構造物における塩害という劣化を防ぐために、構造物に表面被覆工と呼ばれる塗装を施すのですが、この塗装もまた各種気候条件や力学的要因により劣化することが知られています。表面被覆材の長期的な劣化機構を解明し、実社会におけるインフラの維持管理に役立たせることが本研究の目的です。日々研究に明け暮れる私にとって、研究や学問について議論できる仲間に恵まれていることが科学大の魅力だと感じます。研究室に配属されてから日常的に関わるメンバーは変わってしまいましたが、日頃から彼らと話し合えることは刺激になっています。また、留学生の多さも魅力のひとつで、研究に関することだけでなく互いの国や文化について英語で話す機会が増え、英語が上達するだけでなく、視野も広げることができます。



吉井さんの1週間のスケジュール

|        | 月           | 火           | 水           | 木           | 金           | 土・日・休日          |
|--------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------|
| 1・2時限  | 鋼構造学        | 実験/<br>実験準備 | 実験/<br>実験準備 | 鋼構造学        | 実験/<br>実験準備 |                 |
| 3・4時限  | TA          |             |             | TA          | ゼミ          |                 |
| 5・6時限  | コンクリート工学    |             |             | 建設マネジメント特論  | 実験/<br>実験準備 |                 |
| 7・8時限  | 実験計画/<br>課題 |             |             | 実験計画/<br>課題 |             |                 |
| 9・10時限 |             |             |             |             |             | 趣味<br>（映画鑑賞・料理） |
| 放課後    |             |             |             |             |             |                 |

※本学の1時限の長さは50分間です。多くの授業は2時限続けて（100分間）で行われます。

MESSAGE

色々な事に挑戦して、想像を超えるワクワクを経験しよう！

大学入学以前は、受験勉強や入学後の授業についてしか考える余裕はありませんでした。しかし入学してから、サークルや、学生プロジェクト、留学など、新しい事への挑戦の機会が途端に身近になった事に気が付きました。自分は周りの学生と同じ生活に満足出来ず、不安や面倒臭さよりもその先のワクワクを意識して、色々なことに挑戦して来ました。その結果、コロナ禍の中現在でも、ほんの2年前に想像さえしていなかった、イタリアでの二度目の留学を満喫しています。皆さんも、入学後は目の前の事を楽しむ一方で、時々、大学生活を更に楽しめそうな選択肢が近くに転がっていないか是非意識してみてください！



07:30 起床

08:30 自宅を出発

09:00 研究室到着

09:35 実験（or準備）開始

実験に使用するコンクリートの打設のため、型枠制作や骨材洗い等の準備をします。

13:00 昼食

13:30 実験（or準備）再開

18:00 実験（or準備）終了

コンクリートの塩分浸透抵抗性に関する実験データを分析します。

18:30 実験材料の  
在庫確認・発注等

19:00 帰宅

22:00 語学学習

海外の大学院への進学を目指しているため、就寝前に語学学習をしています。

00:00 就寝

FREE TIME

休日にもスキルアップ！

学士3年まではカフェでのバイトと体操部の活動にほぼすべての時間を費やしていました。学士4年でのイタリア交換留学を機に海外大学院への進学も視野に入れ、語学の練習も兼ねて現地ですきた友達と毎週ビデオ電話しています。留学中に磨いた自炊能力を失わないよう、定期的に家族に料理も振舞っています！



# 入試情報

※掲載情報は2025年3月末時点のものです。  
一部内容に変更が生じる場合がありますので、最新の情報は各募集要項を確認してください。

## ADMISSIONS

東京科学大学 理工学系では、学問領域を6学院（理学院、工学院、物質理工学院、情報理工学院、生命理工学院、環境・社会理工学院）に分け、学院別に入学者を決定します。個性豊かで多様な人材を受け入れるために、一般選抜（前期日程）、総合型選抜及び学校推薦型選抜の3種類の入試を実施しています。令和8年度入試において、一般選抜（前期日程）では募集人員1,068名のうち818名を募集します。一般選抜（前期日程）は、いずれの学院で学修するにあたって必要とされる基礎学力を測るため、全学院共通で実施します。残りの250名を総合型選抜、学校推薦型選抜で募集します。この2つの入試は、各学院が求める学生像に基づき、受験者の意欲や創造性などを測る学院ごとの個性ある入試です。また、学生の多様性を高めるため、令和6年度入試から女性を対象とした女子枠を導入しています。これに伴い、性別によらずに出願できる従来の枠を一般枠と呼ぶこととします。

POINT  
01

全学院において  
一般選抜（学士課程）  
総合型選抜を行います

POINT  
02

生命理工学院では  
学校推薦型選抜を行います

POINT  
03

多様な人材を受け入れるため、  
さまざまな受験機会を  
提供しています

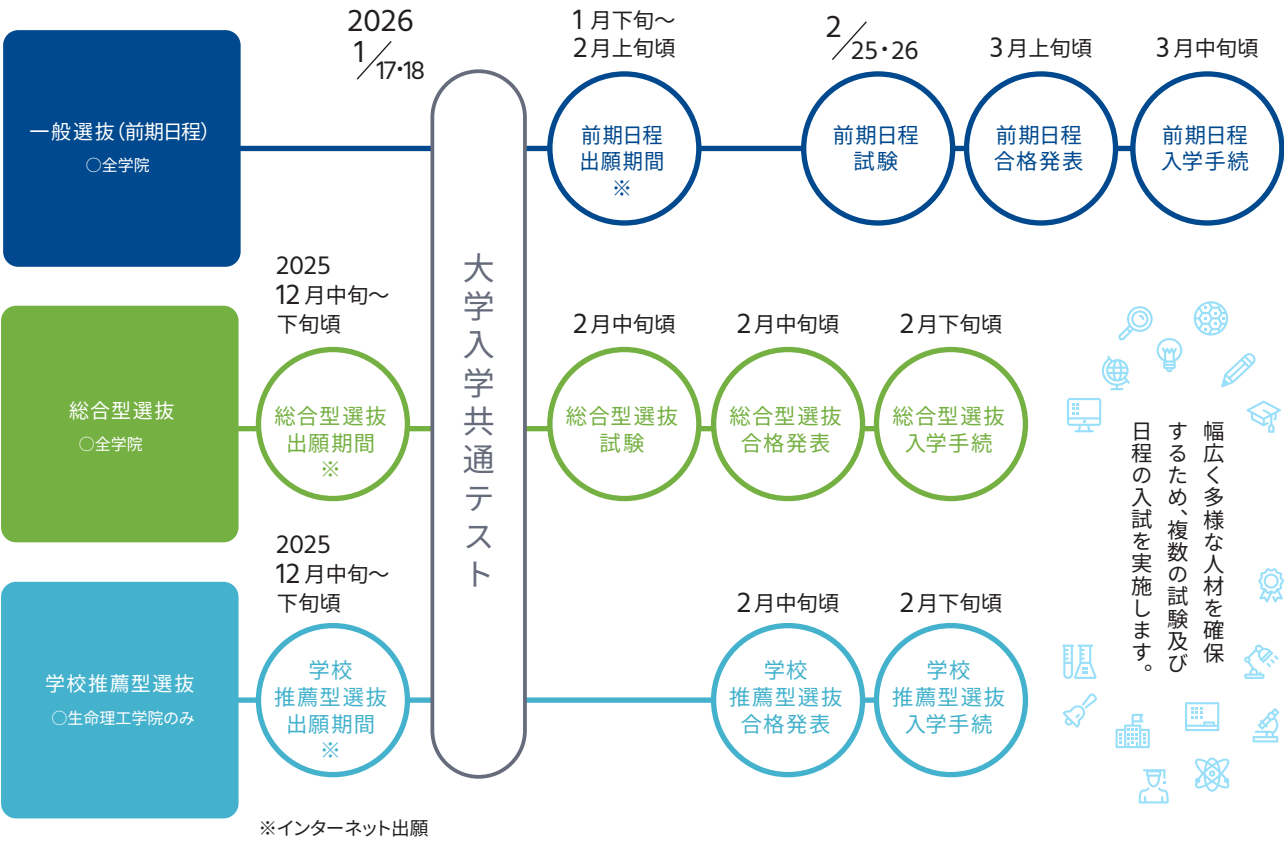
### 令和8年度 募集人員

| 学院        | 募集人員  | 前期日程 | 総合型 |     | 学校推薦型 |     |
|-----------|-------|------|-----|-----|-------|-----|
|           |       |      | 一般枠 | 女子枠 | 一般枠   | 女子枠 |
| 理学院       | 151   | 128  | 8   | 15  | -     | -   |
| 工学院       | 348   | 261  | 17  | 70  | -     | -   |
| 物質理工学院    | 178   | 138  | 20  | 20  | -     | -   |
| 情報理工学院    | 132   | 106  | 6   | 20  | -     | -   |
| 生命理工学院    | 150   | 105  | 15  | -   | 15    | 15  |
| 環境・社会理工学院 | 109   | 80   | 20  | 9   | -     | -   |
| 合計        | 1,068 | 818  | 86  | 134 | 15    | 15  |

注：詳細は当該年度の選抜要項及び募集要項を確認してください。

### 令和8年度 入試日程 〈出願期間、試験日、合格発表〉

各入試の情報は2025年3月時点のものです。最新の情報は募集要項を確認してください。



### 大学入学共通テスト

#### 本学を受験するために必要な教科・科目（6教科8科目）

| 教科      | 科目                                                            |
|---------|---------------------------------------------------------------|
| 国語      | 「国語」                                                          |
| 地理歴史 公民 | 「歴史総合、日本史探究」、「歴史総合、世界史探究」、「地理総合、地理探究」、「公共、倫理」、「公共、政治・経済」から1科目 |
| 数学      | 「数学Ⅰ、数学A」、「数学Ⅱ、数学B、数学C」の2科目                                   |
| 理科      | 「物理」、「化学」、「生物」、「地学」から2科目                                      |
| 外国語     | 「英語（リスニングを含む）」、「ドイツ語」、「フランス語」、「中国語」、「韓国語」から1科目                |
| 情報      | 「情報Ⅰ」                                                         |

注1: 地理歴史及び公民において、指定した科目数を超過して受験した場合には第1解答科目の得点を用います。ただし、第1解答科目が本学が指定した科目でない場合には、出願することができません。（この場合の第1解答科目とは、地理歴史及び公民の試験時間に2科目を受験した場合において、前半の60分間で解答した科目のことをいいます。）

注2: 各選抜試験における大学入学共通テストの配点等は、各募集要項を確認してください。

注3: 選抜試験によっては指定の科目を受験する必要がある場合もあります。

### 一般選抜（前期日程）

- 全学院共通で実施します。
- 第2志望まで2つの学院を志望できます。学びたい分野から、将来所属する系を考えて、学院を選択してください。
- インターネット出願で登録を行ってから、出願書類一式を本学へ郵送します。
- 全学院の志願者計が募集人員計の4倍を超えた場合、本学が指定する大学入学共通テストの6教科8科目の成績（得点合計）により第1段階選抜を行うことがあります。  
なお、大学入学共通テストの成績については、第1段階選抜のみに利用します。

#### 試験日程

| 試験日      | 第1日目                       |                            | 第2日目                       |                             |
|----------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| 科目及び試験時間 | 数学<br>9:30～12:30<br>(180分) | 英語<br>14:00～15:30<br>(90分) | 物理<br>9:30～11:30<br>(120分) | 化学<br>13:00～15:00<br>(120分) |

#### 大学入学共通テスト及び個別学力検査の配点

| 試験区分      | 教科・科目 | 国語 | 地理歴史<br>公民 | 数学  | 理科                     | 外国語       | 合計  |
|-----------|-------|----|------------|-----|------------------------|-----------|-----|
| 大学入学共通テスト |       |    | 利用しません     |     |                        |           | —   |
| 個別学力検査    |       |    |            | 300 | 物理<br>150<br>化学<br>150 | 英語<br>150 | 750 |

合否判定

個別学力検査の成績及び調査書の内容を総合して合格者を決定します。大学入学共通テストの成績（得点）は合否判定に利用しません。

□ 総合型選抜

- 出願には現役・既卒を問いません。 ● 大学入学共通テスト及び調査書等の出願書類を用いて、第1段階選抜を行います。
- 第1段階選抜に利用する出願書類、共通テストの配点、第2段階選抜に利用する出願書類、共通テストの配点及び各教科の換算は、学院、枠によって異なります。詳細及び確定情報は募集要項を確認してください。
- 「一般枠と女子枠」を選択し、両方に合格した場合、女子枠としての合格となります。

第2段階選抜

第1段階選抜に合格した者に対して、個別学力検査（総合問題）と、共通テストの得点（工学院（女子枠）、物質理工学院（一般枠・女子枠）、生命理工学院（一般枠））及び調査書等の提出書類を総合的に評価します。

| 学 院       | 総合問題               | 内 容                                                                                                                   |                                                                                                                                          |
|-----------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                    | 一般枠                                                                                                                   | 女子枠                                                                                                                                      |
| 理学院       | 筆記                 | —                                                                                                                     | 数学、物理及び化学に関し、理学院で学ぶために必要な基礎学力を次の方法で評価する。                                                                                                 |
|           |                    |                                                                                                                       | 数学 「数学Ⅲ」を主な出題範囲とする筆記試験を行う。                                                                                                               |
|           |                    |                                                                                                                       | 物理 共通テスト「物理」の結果で代用する。                                                                                                                    |
|           |                    |                                                                                                                       | 化学 共通テスト「化学」の結果で代用する。                                                                                                                    |
|           | 面接                 | 志願者の活動実績報告書に関する質疑応答等に基づき、理学に対する適性・素養・説明能力を評価する。                                                                       | 理学分野に対する志望動機、学習意欲、論理的な思考力、及びそれらを表現する能力を、調査書も参考にしながら評価する。                                                                                 |
| 工学院       | 面接                 | これまでに受けた授業や自主的な学習、国際経験等を通して最も興味を持った理数系トピックを踏まえ、工学院で学びたいことを含めた志望動機、並びに与えられた物理や数学（数学Ⅲを含む。）のテーマに関して、論理的かつ明快に説明する能力を評価する。 | ダイバーシティ社会に貢献するために本学工学院で学びたいこと、及び自身の将来像を踏まえた志望動機、並びに与えられた物理や数学（数学Ⅲを含む。）のテーマに関して論理的かつ明快に説明する能力を評価する。                                       |
| 物質理工学院    | 面接                 | 科学的な知識及び考え方について試問し、考察力、表現力とともに物質とともに物質についての科学技術を学ぶうえでの適性を評価する。                                                        | 科学的な知識及び考え方について試問し、考察力、表現力とともに物質についての科学技術を学ぶうえでの適性を評価する。また、女性が活躍できる環境調和型社会に貢献するために本学物質理工学院で学びたいこと、及び自身の将来像を踏まえた志望動機を論理的かつ明快に説明する能力を評価する。 |
| 情報理工学院    | 面接                 | 志願者の活動実績報告書に関する発表や質疑応答等に基づき、情報に対する適性・素養・説明能力を評価する。                                                                    | 志願者の活動実績報告書に関する発表や質疑応答等に基づき、情報に対する適性・素養・説明能力を評価する。また、ダイバーシティ社会で躍進するために本学情報理工学院で学びたいこと、及び自身の将来像を踏まえた志望動機を論理的かつ明快に説明する能力を評価する。             |
| 生命理工学院    | 筆記                 | 生物に関する設問により、基礎学力、論理的な思考力及び記述力を評価する。                                                                                   | 募集枠なし                                                                                                                                    |
|           | 面接                 | 生命理工学分野に対する志望動機、学習意欲、生物に関する設問で論理的な思考力及び適性を評価する。                                                                       |                                                                                                                                          |
| 環境・社会理工学院 | A<br>造形課題          | 「数学Ⅲ」程度までの数学を応用した建築に関連する形態の造形、スケッチ及び説明文を解答させ、建築・都市空間のデザイン及び表現能力を評価する。                                                 | 「数学Ⅲ」程度までの数学を応用した建築に関連する形態の造形、スケッチ及び説明文を解答させ、建築・都市空間のデザイン及び表現能力を評価する。また、活動実績報告書の記載内容について評価する。                                            |
|           | B<br>面接<br>(筆記を含む) | 国内外の社会や環境に関わる公共的な課題に対して問題の所在を整理し、解決できる素養並びにその表現の能力を評価する。                                                              | 国内外の社会や環境に関わる公共的な課題に対して問題の所在を整理し、解決できる素養並びにその表現の能力を評価する。また、活動実績報告書の記載内容について評価する。                                                         |
|           | C<br>面接            | グローバル化する世界の環境及び社会的な課題に関する設問に対して、解答者独自の見解を論理的にまとめ、それを説明し、審査員と質疑応答する面接を行う。これによって論理的な思考力、表現力、対話によって思考を深める力を評価する。         | グローバル化する世界の環境及び社会的な課題に関する設問に対して、解答者独自の見解を論理的にまとめ、それを説明し、審査員と質疑応答する面接を行う。これによって論理的な思考力、表現力、対話によって思考を深める力を評価する。また、活動実績報告書の記載内容について評価する。    |

注1: 理学院(一般枠)は、学士課程2年目の系所属の際に、出願時に希望した系に所属することができます。なお、希望する系の選択は入学者選抜の合否判定に影響しません。入学後、出願時に希望した系とは異なる系への所属を希望することもできます。ただし、その場合は通常の系所属手順に従うことになります。

注2: 学士課程2年目の系所属の際に、環境・社会理工学院では、総合問題Aを受験し合格した者は建築学系に、総合問題Bを受験し合格した者は土木・環境工学系に、総合問題Cを受験し合格した者は融合理工学系に、それぞれ所属します。

□ 学校推薦型選抜（生命理工学院）

- 出願は現役生が対象です。
- 学校長が推薦できる人数は2人までです。
- 女子生徒を推薦する場合、「一般枠」、「女子枠」、「一般枠と女子枠」のいずれかを選択します。
- 個別学力検査を免除し、大学入学共通テストの成績、出願書類及び調査書を総合的に評価して合格者を決定します。提出書類は、枠によって異なります。
- 女子枠では、学修計画書（「目指すキャリア」と入学後に身に付けたい学修内容を記載）を評価対象に含めます。
- 詳細及び確定情報は募集要項を確認してください。

注：「一般枠と女子枠」を選択し、両方に合格した場合、女子枠としての合格となります。

推薦要件

| 学院                  | 推薦要件                                                      |
|---------------------|-----------------------------------------------------------|
| 生命理工学院<br>【一般枠／女子枠】 | 以下の 1、2、3 の全てに該当し、学校長が責任をもって推薦でき、合格した場合には必ず入学することを確約できる者。 |
|                     | 1 生命理工学院に対する明確な志望理由と学修の熱意を有し、学習成績・人物ともに特に優れる者             |
|                     | 2 数学Ⅰ、数学Ⅱ、数学Ⅲ、数学A、数学B、数学Cの全てを履修している者                      |
|                     | 3 理科（生物、物理、化学）のうち2科目以上を履修している者                            |

募集要項

各入試の募集要項は以下のページからご覧いただけます。



過去問題（一般選抜（前期日程）・総合型選抜）

各入試の過去問題は以下のページからご覧いただけます。  
（※英語の問題は著作権の都合で、掲載しておりません。）



□ 令和7年度 学士課程入学者選抜状況〈前期日程〉

| 学院        | 募集人員 (a) | 志願者数 (b)    | 志願者倍率 (b/a) | 受験者数 (c)    | 合格者数 (d) | 実質倍率 (c/d) |
|-----------|----------|-------------|-------------|-------------|----------|------------|
| 理学院       | 128      | 740 (74)    | 5.8         | 632 (49)    | 132 (4)  | 4.8        |
| 工学院       | 261      | 1,257 (164) | 4.8         | 1,057 (104) | 270 (14) | 3.9        |
| 物質理工学院    | 138      | 411 (104)   | 3.0         | 337 (75)    | 142 (16) | 2.4        |
| 情報理工学院    | 106      | 620 (49)    | 5.8         | 552 (38)    | 122 (3)  | 4.5        |
| 生命理工学院    | 105      | 260 (87)    | 2.5         | 194 (61)    | 116 (13) | 1.7        |
| 環境・社会理工学院 | 80       | 359 (120)   | 4.5         | 297 (89)    | 85 (14)  | 3.5        |
| 合計        | 818      | 3,647 (598) | 4.5         | 3,069 (416) | 867 (64) | 3.5        |

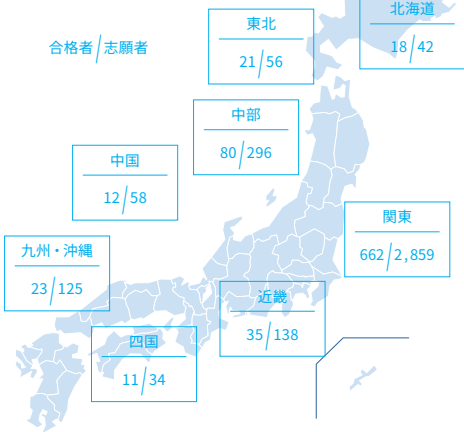
( ) 内は、女子で内数

□ 令和7年度 学士課程一般選抜 (前期日程) 都道府県別 (出身学校所在地) 志願者・合格者状況

| 都道府県名 | 志願者数  | 合格者数 |
|-------|-------|------|
| 北海道   | 42    | 18   |
| 青森県   | 13    | 5    |
| 岩手県   | 8     | 4    |
| 宮城県   | 12    | 3    |
| 秋田県   | 6     | 3    |
| 山形県   | 7     | 5    |
| 福島県   | 10    | 1    |
| 茨城県   | 71    | 16   |
| 栃木県   | 33    | 11   |
| 群馬県   | 21    | 3    |
| 埼玉県   | 328   | 71   |
| 千葉県   | 364   | 97   |
| 東京都   | 1,395 | 304  |
| 神奈川県  | 647   | 160  |
| 新潟県   | 30    | 7    |
| 富山県   | 18    | 5    |
| 石川県   | 16    | 10   |

| 都道府県名 | 志願者数 | 合格者数 |
|-------|------|------|
| 福井県   | 8    | 2    |
| 山梨県   | 22   | 4    |
| 長野県   | 19   | 5    |
| 岐阜県   | 16   | 3    |
| 静岡県   | 63   | 20   |
| 愛知県   | 91   | 20   |
| 三重県   | 13   | 4    |
| 滋賀県   | 6    | 0    |
| 京都府   | 18   | 5    |
| 大阪府   | 48   | 7    |
| 兵庫県   | 37   | 14   |
| 奈良県   | 21   | 8    |
| 和歌山県  | 8    | 1    |
| 鳥取県   | 3    | 1    |
| 島根県   | 2    | 0    |
| 岡山県   | 13   | 2    |
| 広島県   | 32   | 9    |

| 都道府県名 | 志願者数 | 合格者数 |
|-------|------|------|
| 山口県   | 8    | 0    |
| 徳島県   | 2    | 1    |
| 香川県   | 11   | 4    |
| 愛媛県   | 16   | 5    |
| 高知県   | 5    | 1    |
| 福岡県   | 50   | 9    |
| 佐賀県   | 7    | 0    |
| 長崎県   | 7    | 1    |
| 熊本県   | 13   | 2    |
| 大分県   | 2    | 2    |
| 宮崎県   | 10   | 3    |
| 鹿児島県  | 17   | 4    |
| 沖縄県   | 19   | 2    |
| 認定    | 30   | 5    |
| 外国    | 7    | 0    |
| その他   | 2    | 0    |



□ 令和7年度 総合型選抜

| 学院        | 募集人員 | 志願者数 | 志願者倍率       | 一次合格 | 受験者数      | 合格者数      | 実質倍率 |
|-----------|------|------|-------------|------|-----------|-----------|------|
| 理学院       | 一般枠  | 8    | 27 (3)      | 3.4  | 12 (2)    | 12 (2)    | 1.5  |
|           | 女子枠  | 15   | 63 (63)     | -    | 22 (22)   | 21 (21)   | 1.3  |
| 工学院       | 一般枠  | 17   | 177         | 10.4 | 27        | 19        | 1.4  |
|           | 女子枠  | 70   | 262 (262)   | -    | 106 (106) | 104 (104) | 1.5  |
| 物質理工学院    | 一般枠  | 20   | 145 (82)    | 7.3  | 40 (23)   | 40 (23)   | 2.0  |
|           | 女子枠  | 20   | 88 (88)     | 4.4  | 28 (28)   | 21 (21)   | 1.3  |
| 情報理工学院    | 一般枠  | 6    | 38          | 6.3  | 10        | 10        | 1.7  |
|           | 女子枠  | 20   | 19 (19)     | 1.0  | 8 (8)     | 8 (8)     | 1.0  |
| 生命理工学院    | 一般枠  | 15   | 49 (32)     | 3.3  | 29 (21)   | 28 (21)   | 2.2  |
|           | 女子枠  | -    | -           | -    | -         | -         | -    |
| 環境・社会理工学院 | 一般枠  | 20   | 147 (93)    | 7.4  | 51 (33)   | 51 (33)   | 2.6  |
|           | 女子枠  | 9    | 87 (87)     | 9.7  | 20 (20)   | 19 (19)   | 2.1  |
| 合計        |      | 220  | 1,102 (729) | 5.0  | 353 (263) | 348 (259) | 1.7  |

( ) 内は、女子で内数

□ 令和7年度 学校推薦型選抜

| 学院     | 募集人員 | 志願者数      | 志願者倍率   | 合格者数    |
|--------|------|-----------|---------|---------|
| 生命理工学院 | 一般枠  | 15        | 60 (51) | 4.0     |
|        | 女子枠  | 15        | 53 (53) | 3.5     |
| 合計     | 30   | 113 (104) | 3.8     | 30 (26) |

( ) 内は、女子で内数

□ 令和7年度 学士課程編入学試験

| 学院        | 系       | 募集人員         | 志願者数   | 合格者数   |
|-----------|---------|--------------|--------|--------|
| 理学院       | 数学      | 若干人          | 0      | 0      |
|           | 物理学     |              | 4      | 0      |
|           | 化学      |              | 0      | 0      |
|           | 地球惑星科学  |              | 1      | 0      |
| 工学院       | 機械      | 20人          | 9 (1)  | 5      |
|           | システム制御  |              | 6      | 1      |
|           | 電気電子    |              | 14 (2) | 4      |
|           | 情報通信    |              | 5      | 1      |
|           | 経営工学    |              | 3      | 1      |
|           | 材料      |              | 4      | 2      |
|           | 応用化学    |              | 3 (1)  | 1      |
| 物質理工学院    | 数理・計算科学 | 20人          | 3      | 1      |
|           | 情報工学    |              | 10 (2) | 3 (1)  |
| 情報理工学院    | 建築学     | 20人          | 1      | 1      |
|           | 土木・環境工学 |              | 2      | 1      |
|           | 融合理工学   |              | 1 (1)  | 0      |
| 環境・社会理工学院 | 生命理工学   | 特別入試と合わせて10人 | 1 (1)  | 0      |
| 合計        |         |              | 67 (8) | 21 (1) |

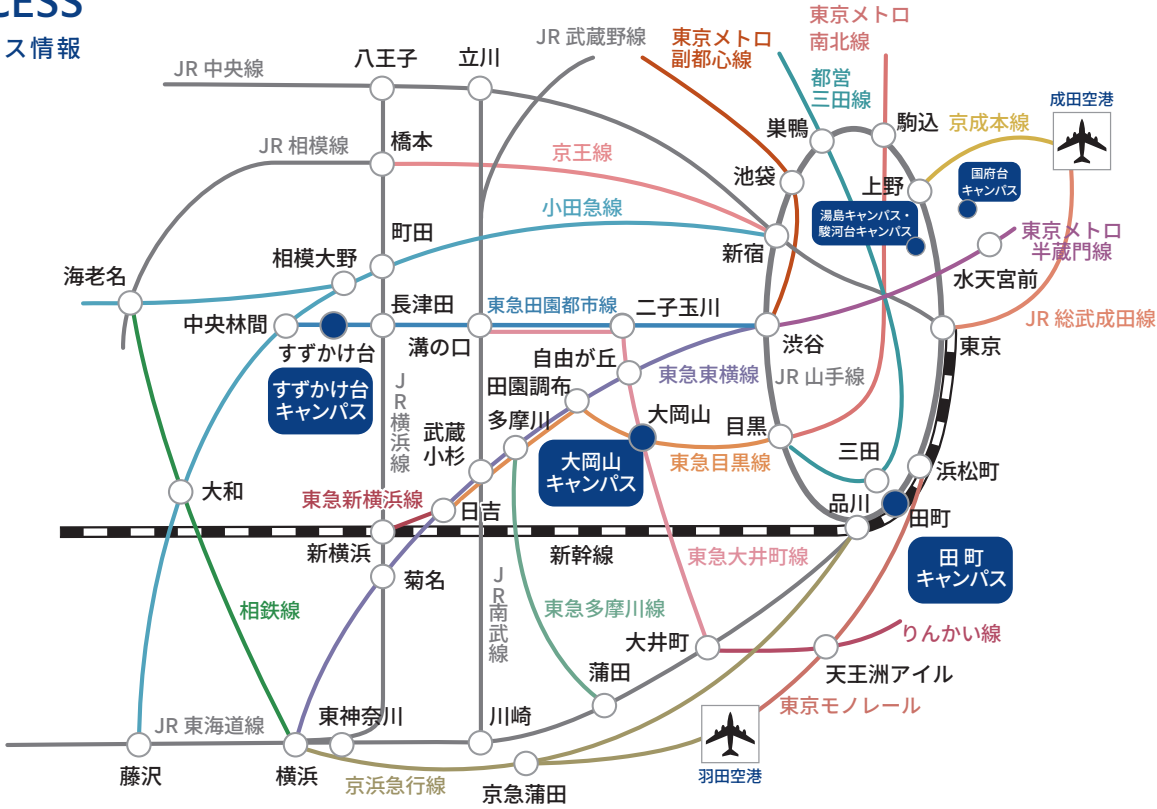
( ) 内は、女子で内数

| 学院     | 系     | 募集人員         | 志願者数   | 合格者数   |
|--------|-------|--------------|--------|--------|
| 生命理工学院 | 生命理工学 | 一般入試と合わせて10人 | 17 (8) | 11 (6) |
| 合計     |       |              | 17 (8) | 11 (6) |

( ) 内は、女子で内数

ACCESS

アクセス情報



【大岡山キャンパス】

東急大井町線・目黒線 (大岡山駅下車徒歩1分)  
○東京駅から約35分 ○渋谷駅から約20分  
○品川駅から約20分 ○新横浜駅から約25分  
○成田空港から約90分 ○羽田空港から約55分

【すすかけ台キャンパス】

東急田園都市線 (すすかけ台駅下車徒歩5分)  
○東京駅から約70分 ○渋谷駅から約45分  
○品川駅から約60分 ○新横浜駅から約30分  
○成田空港から約130分 ○羽田空港から約75分

【田町キャンパス】

JR山手線・京浜東北線 (田町駅下車徒歩2分)  
○東京駅から約10分  
○成田空港から約65分 ○羽田空港から約40分

医学系のキャンパスの  
アクセス情報はこちら

【湯島キャンパス・駿河台キャンパス】

○JR総武線・中央線御茶ノ水駅 御茶ノ水橋口より徒歩2分  
○東京メトロ丸ノ内線御茶ノ水駅すぐ  
○東京メトロ千代田線新御茶ノ水駅 B1出口より徒歩7分

【国府台キャンパス】

○JR総武線市川駅より京成バス1番乗り場  
(松戸駅松戸営業所行) 国府台病院下車より徒歩2分  
○形成電鉄国府台駅より徒歩15分 (または駅前バス停より上記バスに乗車)

高校生・受験生のための  
東京科学大学 理工学系オープンキャンパス2024

2024年に開催されたオープンキャンパスの様子はこちらからご覧いただけます。



先輩が入学を決めた理由

「テレメール全国一斉進学調査」は進路選びのための活動や、入学先の大学を決めた理由を後輩たちに伝えるために、毎年、全国で一斉に実施される「株式会社フロンページ」によるアンケートです。これまでの「テレメール全国一斉進学調査」で先輩たちから寄せられた、本学に入学を決めた理由を紹介しています。

